

Вектор

ОБРАЗОВАНИЯ

№ 11 (28)
ноябрь 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



КАДРЫ

Категория в подарок

Победители конкурсов нацпроекта получают высшую категорию

В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ВЫИГРАВШИХ ГРАНТЫ В РАМКАХ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ», МОГУТ ДОСРОЧНО ПОЛУЧИТЬ ВЫСШУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ.

Решение о присуждении категории было принято членами аттестационной комиссии Министерства образования и науки Челябинской области.

Теперь при условии подачи заявления директора школ, заведующие детскими садами, руководители учреждений дополнительного образования детей, которые получили в 2007 году гранты президента России и губернатора области за внедрение инновационных образовательных программ,

смогут досрочно получить высшую квалификационную категорию как руководители. Категория им будет присвоена на пять лет. На такое «нематериальное вознаграждение» могут рассчитывать в текущем году 236 человек.

Напомним, что подобное поощрение с прошлого года распространяется и на учителей, получивших премии из федерального и областного бюджетов в рамках национального проекта «Образование».

Приходите, научим

Южноуральские педагоги осваивают работу системных администраторов

В РАМКАХ ПРОЕКТА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ» ВПЕРВЫЕ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ 700 УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ ОБУЧАТ НАЧАЛЬНЫМ НАВЫКАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ.

За последние несколько лет все учреждения системы образования оснастили компьютерными классами, в школьных кабинетах установили автоматизированные рабочие места учителя. Педагоги активно используют на уроках современную технику и цифровые образовательные ресурсы. Однако компьютеры требуют внимания как в ремонте, так и в установлении новых программ, а в штатном расписании школ ставки системного администратора нет. Вот и получается, что техника есть, а обслуживать ее некому.

Для решения этой проблемы принято решение в рамках программы «Информатизация системы образования», в которой область участвует в числе семи пилотных регионов России с 2005 года, обучить первоначальным навыкам технического обслуживания компьютеров учителей-предметников, в кабинетах которых установлена техника.

Педагогов научат устанавливать и обновлять антивирусные программы, цифровые образовательные ресурсы, настраивать мониторы и многое другое.

Подготовила Светлана Бороздина

КОНКУРС

УПРАВЛЯТЬ ОБРАЗОВАНИЕМ – ЭТО ИНТЕРЕСНО

Так считают участники конкурса, прошедшего в Челябинске



По мнению жюри, все участники были достойны наград. Каждый из 19 лучших руководителей получил грамоту, подарки и цветы.

В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ КОНКУРСА «РУКОВОДИТЕЛЬ ГОДА», ПРОВОДИВШЕГОСЯ СРЕДИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ПОДОБНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПРОШЛО В ГОРОДЕ ВПЕРВЫЕ, НЕИЗВЕСТЕН ПОДОБНЫЙ ОПЫТ И В МАСШТАБАХ ОБЛАСТИ.

15 ноября 2007 года финишировал первый городской конкурс «Руководитель муниципального образовательного учреждения-2007». В театральном корпусе Дворца пионеров и школьников имени Н. К. Крупской состоялось награждение девятнадцати первых участников конкурса — директоров образовательных учреждений города Челябинска.

Жюри, в которое входили 32 человека, решило, что все участники достойны наград. В итоге каждый из 19 лучших руководителей получил грамоту за победу в одной из номинаций конкурса, подарки и цветы от спонсоров. Лауреатами конкурса стали Ю. В. Федорова, заведующая МДОУ № 448, и директор детского дома № 2 С. М. Мухамедеев; призерами — директор средних школ № 8

И. В. Анфалова, № 104 О. В. Петрова.

Победителем городского конкурса «Руководитель образовательного учреждения-2007» стала директор школы № 24 Наталья Николаевна Боричева.

Е. А. КОУЗОВА, заместитель начальника Управления по делам образования Челябинска:

— Мы рады, что конкурс состоялся. Авторитетное жюри, в составе которого были и сотрудники городского Управления образования, и начальники районных управлений, и родители, и ученики, определило настоящих лидеров нашего образования. Так

получилось, что победитель и призеры возглавляют школы, поэтому дополнительно были определены лауреаты среди учебных заведений других типов.

Надеемся, что конкурс «Руководитель года» станет традиционным для системы образования Челябинска.

Об организации и проведении состязания управленцев в профессиональном мастерстве нашей газете рассказала победитель конкурса Н. Н. БОРИЧЕВА.

— Начать рассказывать надо сначала, с рождения самой идеи конкурса. Я являюсь членом совета руководителей

образовательных учреждений Челябинска. Предложение об организации и проведении состязания «Руководитель года» было инициировано именно нами. Мы услышали о том, что такой конкурс проводился в Ленинском районе в прошлом году, и решили, что подобное мероприятие интересно было бы провести в масштабах города: есть конкурсы «Учитель года», «Педагог дополнительного образования», «Самый классный классный», а вот о руководителях как-то забыли.

Нашей группе было поручено разработать положение этого конкурса. Все началось в марте-апреле, тогда у меня не было даже мысли, что я буду участвовать в конкурсе, хотя все предполагало, что конкурсанты должны быть опытными педагогами. Конкурс — это прежде всего показатель мастерства участника, поэтому мы постарались, чтобы в положении были включены самые разнообразные задания, позволяющие увидеть нашу профессию с самых разных сторон, не человека, а именно профессию. Мы хотели показать, сколько всего должен знать и уметь руководитель ОУ.

Когда пришло время выбирать, кто будет представлять систему образования района, собралась инициативная группа, долго обсуждали, думали. Предложили мне. Я согласилась не сразу; мне казалось, что нужно отправлять на эти соревнования молодых. Свой успех на конкурсе я считаю во многом результатом того, что мне помогли коллеги района, города. На конкурсе царил не столько азарт победы, сколько азарт взаимопомощи, взаимовыручки, поощрения друг друга.

В ШКОЛАХ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ НАЧИНАЕТСЯ ПОВСЕИМЕННОЕ ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ХРОНОГРАФ». НАСКОЛЬКО ОНА РЕАЛЬНО ВОСТРЕБОВАНА И ЧТО ГОВОРЯТ О НЕЙ СПЕЦИАЛИСТЫ?

→ 2, 5

ДЛЯ ДЕТСКИХ САДОВ ПРИОРИТЕТНЫМИ СТАНОВЯТСЯ ВОПРОСЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. О ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ СТАНДАРТА КАЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ РАССКАЗАЛА И. Б. ЕДАКОВА, ЗАВКАФЕДРОЙ ЧИППКРО

→ 4

В СЛЕДУЮЩЕМ ГОДУ ДИРЕКТОРА ШКОЛ СМОГУТ СТАТЬ ДИПЛОМИРОВАННЫМИ МЕНЕДЖЕРАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.

→ 5

ЧТО ДУМАЮТ ПЕДАГОГИ О СВОЕЙ ПРОФЕССИИ? НАСКОЛЬКО ОНА ПРЕСТИЖНА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ? ВЦИОМ ПРОВЕЛ ОПРОС СРЕДИ РОССИЯН.

→ 6

ЗА ЧТО МОЖНО УВОЛИТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ? КОММЕНТАРИИ ДАЛА М. Ф. БУГАЕВА, ПРАВОВОЙ ИНСПЕКТОР ОБКОМА ПРОФСОЮЗА

→ 6

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

1,2 триллиона рублей

составила в 2007 году общая сумма финансирования российского образования



Об этом сообщил заместитель министра образования и науки РФ Исаак Калина. «Поэтому 46 млрд рублей приоритетного нацпроекта не должны растекаться по всем направлениям деятельности», — подчеркнул

И. Калина, выступая на всероссийском форуме «Образовательная среда-2007».

В целом, характеризуя современное состояние образования, Исаак Калина отметил: «Система образования обязана быть стабильной, и любые изменения следует вводить достаточно осторожно. Они требуются тогда, когда они безусловно необходимы. За счет новой системы финансирования, оценки результативности, государственно-общественного управления образованием, за счет изменения оплаты труда и участия школ и вузов в конкурсах удалось достичь системных изменений в образовании. Цель — дать качественное и соответствующее современным стандартам образование. Вот почему конечным «благоприобретателем» приоритетного национального проекта «Образование» являются студенты и школьники. В этом просматривается педагогическая целесообразность, и это понимание возобладало и в самом педагогическом сообществе, и в органах управления образованием».

ЛИДЕРЫ

ПРАЗДНИК ПОБЕДИТЕЛЕЙ

В столице прошел общероссийский форум лидеров образования



В Москве в Государственном Кремлевском дворце состоялся форум лидеров нацпроекта «Образование». На нем побывали и педагоги Челябинской области.

→ 2

ЗАКОНОПРОЕКТ

На пути к единообразию

Принят закон о государственном образовательном стандарте

14 ноября Госдума приняла в третьем чтении Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта». Совет Федерации одобрил его 23 ноября.

Закон вносит поправки в ряд федеральных законов, заменяя существующие государственные образовательные стандарты, состоящие из трех компонентов, на единый федеральный государственный образовательный стандарт. Последний будет включать федеральные государственные требования к результатам освоения основных

образовательных программ, к структуре основных образовательных программ, а также к условиям их реализации.

При этом документ сохраняет право образовательных учреждений на формирование образовательной программы, а также возможность органов управления образованием влиять на ее содержание с учетом региональных и национальных особенностей.

До 1 сентября 2009 года прием и обучение по федеральным образовательным стандартам осуществляются по решению образовательного учреждения (имеющего государственную аккредитацию).

→ 3

ЛИДЕРЫ

Праздник победителей

В столице прошел общероссийский форум лидеров образования

Мария ЕФИМОВА

В форуме приняли участие около пяти тысяч руководителей школ и вузов, внедряющих инновационные программы, из всех субъектов Российской Федерации. В состав делегации от Челябинской области вошли представители всех муниципалитетов региона, директора школ и учреждений профессионального образования, выигравших гранты различного уровня, руководители муниципальных органов управления образованием — всего 61 человек.

Делегации из регионов России посетили выставку «Цифровая школа», стали зрителями презентаций, посвященных новейшим технологиям и электронному контенту для школ. Директора, управленцы, учителя приняли участие в дискуссии на тему «Эффективное управление для современного образования».

Кульминацией форума стало награждение победителей двух конкурсов — «Лучшие школы России-2007» и «Лидер в образовании-2007».

Заметим, что согласно порядку проведения конкурса 30 участников, набравших наибольшее количество баллов по результатам первого тура, объявляются лауреатами конкурса. Но таких, по подсчетам счетной комиссии конкурса, оказалось на одну больше — 31. Ряд школ набрали абсолютно одинаковое

количество баллов. Отрадно, что в их число вошел и лицей № 37 Челябинска.

В число абсолютных школ-победителей вошли образовательные учреждения разных типов: аграрный лицей из Башкортостана, сельская гимназия (Омская область), базовый лицей Министерства внутренних дел (Казань), кадетская общеобразовательная школа-интернат (Тамбовская область), а также гимназии из Гудермеса (Чеченская республика), Саранска (Мордовия), Санкт-Петербурга, Москвы и другие.

Победители конкурса «Лидер в образовании-2007» были определены в семи номинациях. Так, абсолютным лидером в общем образовании в 2007 году признана директор московской средней школы № 1903, Г.И.Аниккина; в номинации «Лидеры муниципальных органов управления образованием» победил Р.М.Шакиров, начальник Управления образования Нижнекамского муниципального района, Республика Татарстан.

Выступая перед педагогами, первый вице-премьер Дмитрий Медведев отметил, что форум лидеров в Кремле собрал признанных лидеров российского образования. По его словам, ведущая роль в модернизации образования принадлежит именно тем, кто уже сегодня занимается реализацией самых новаторских и инновационных программ.

ДИСКУССИЯ

«ХРОНОГРАФ»: ВНЕДРЯТЬ НЕЛЬЗЯ ОТКАЗАТЬСЯ

Запятую в этом предложении пытаются поставить все руководители школ области



В конце октября 2007 года Министерство образования и науки Челябинской области разослало письмо руководителям муниципальных органов управления образования, в котором говорится о необходимости внедрения автоматизированных систем управления «Хронограф. Школа 2.5». Насколько успешно идет процесс внедрения? Своё мнение высказали специалисты.

Программа для школ нового времени
Т.М.АЛЕКСЕЕВА, межшкольный методический центр 74204, Миасс:

— Информатизация управленческой деятельности образовательного учреждения — одно из обязательных условий обновления системы образования, приведения ее в соответствие с требованиями времени. Предполагалось, что в рамках федерального проекта «Информатизация системы образования» этот процесс пойдет активнее в результате распространения комплекса «1С: Хронограф. Школа 2.5». Но, несмотря на усилия методистов ММЦ, массовое оснащение школ компьютерной техникой, дело с места двигается с трудом. Можно рассмотреть это как результат активного сопротивления системы образования. Вряд ли такое сопротивление объясняется нежеланием или инертностью школ. Скорее это говорит о существовании объективных трудностей внедрения и неготовности руководителей образовательных учреждений, рядовых педагогов эти трудности преодолеть.

Попробуем проанализировать причину этого сопротивления. Школы пеняют на недостатки «1С: Хронограф. Школа 2.5», во многом с ними можно согласиться. И я сама, имея значительный опыт не только использования, но и разработки программных средств для автоматизации управленческой деятельности, могла бы подробно представить анализ достоинств и недостатков «1С: Хронограф. Школа 2.5». Но я уверена, что причины сопротивления кроются не только в ограниченных возможностях программно-технических разработок. Ведь можно было бы начать использовать альтер-

нативные программные продукты, например Net-школы или АРМАДУ. Но повсеместного их внедрения в практику образовательных учреждений мы тоже не наблюдаем.

Были ли прецеденты массового внедрения автоматизированных систем в управление? Да. Достаточно вспомнить программу информационного сопровождения ЕГЭ. Она была освоена специалистами школ и управлений образования в первый же год ее появления, за несколько лет использования (несмотря на постоянные модификации) стала традиционной. Иногда приходится слышать мнение, что в отличие от «1С: Хронограф. Школа 2.5» при внедре-

компьютеризированных информационных систем для сбора, хранения, обработки и представления информации пользователям очевидны все: это возможность централизованного хранения персонализированной информации, увеличение объема учетных данных, скорость обработки данных, однократный ввод данных и многократный и многоаспектный характер использования и так далее. Но, может быть, эти преимущества и определяют те затруднения, с которыми сталкивается педагогический коллектив? В чем инновация? Что необычного, нового должно произойти в школе, к чему школа не готова? Что такого кардинально нового и пугающе трудного предстоит освоить школам, внедряя обозначенную программу?

Давайте немного разберемся в теории. Компьютеризированная информационная система включает следующие компоненты: 1) организованные данные об объектах внутришкольного управления;

«1С: Хронограф. Школа 2.5». Если говорить в общем, то это противоречия между сложившимися традиционными подходами к информационному обеспечению в практике ОУ и подходами, принципами и закономерностями, на которых строится (или должна быть построена) его компьютеризированная информационная система.

Полагаю, что внедрение компьютеризированной информационной системы, основанной на единых базах данных, в сложившуюся модель информационного обеспечения внутришкольного управления, основанную на бумажных информационных носителях или компьютеризированных информационных системах локального использования, без ее перенастройки представляется довольно ограниченным и просто невозможным.

В традиционной системе преобладают иерархические технологии информационных процессов между уровнями управления, ограниченный доступ к информации, ограниченное информационное пространство для всех субъектов управления. Такая система, как правило, востребует компьютер как средство обработки информации (выполнение рутинных операций, копирование, тиражирование информации, редактирование). Локальный режим использования компьютера ограничивает возможности использования информационной системы. Изменение информационной деятельности происходит главным образом по двум параметрам: параметру времени и параметру «объема». Эти изменения относительно новых задач управления не носят принципиального характера. Введение компьютера в традиционную модель информационного обеспечения внутришкольного управления не приводит к ее переналадке ни в ценностном, ни в технологическом, ни в результативных аспектах, поскольку компьютер при этом реализует ограниченный набор возможных функций.

Несмотря на усилия методистов ММЦ, массовое оснащение школ компьютерной техникой, дело с места двигается с трудом

нии программы сопровождения ЕГЭ были использованы административные ресурсы, данные были затребованы по всей управленческой вертикали. С этим можно согласиться и предположить, что если бы в случае с «1С: Хронограф. Школа 2.5» все были бы «построены» по приказу министерства о внедрении, то школы и эту задачу, напрягаясь и внутренне сопротивляясь, могли бы выполнить. Но вопрос в том, почему сопротивлялись?

Уровень индивидуального владения компьютером педагогами и администрацией растет (практически во всех школах за последние два года администрация пересела за компьютеры и пользуется индивидуальными хранилищами информации), а преимущества корпоративных

2) ИК-технологии и их средства; 3) персонал, реализующий функции администрирования; 4) пользователей. И это значит, что программный комплекс «1С: Хронограф. Школа 2.5» — это лишь один из компонентов такой системы. Заметим, что индивидуальные приемы работы с программой осваиваются без труда учителями и педагогами в рамках курсов ПК в течение нескольких занятий. Но в том-то и дело, что полное освоение такого комплекса предполагает не индивидуальную (как в случае с программой сопровождения ЕГЭ), а корпоративную работу. И мы выходим на ряд противоречий, которые возникают при внедрении любой корпоративной информационной системы, какой является, в частности, система

НАЦПРОЕКТ

С обновлениями!

В школы области поступит новое оборудование

Светлана БОРОДУЛИНА

В Челябинскую область пришла очередная партия оборудования для школ в рамках нацпроекта «Образование». На этот раз за счет средств федерального бюджета в образовательные учреждения поступили 25 комплектов для кабинетов физики.

В каждый комплект входят таблицы, портреты, методические указания, наборы по основным разделам физики, инструменты и лабораторное оборудование. Стоимость одного комплекта — 471 тысяча рублей.

Современные физические кабинеты поступят в школы Златоуста, Копейска, Кыштыма, Магнитогорска, Миасса, Челябинска, Агаповского, Аргашского, Брединского, Еткульского, Каслинского, Кизильского, Красноармейского, Пластовского, Саткинского, Сосновского, Увельского, Уйского, Чебаркульского, Чесменского районов. Эти комплекты — поставки прошлого, 2006 года.

А до конца текущего года за счет средств федераль-

ного бюджета в Челябинскую область поступят еще 21 комплект для кабинетов физики, 21 комплект для кабинетов химии, 22 комплекта для кабинетов биологии, 25 комплектов для кабинетов географии. Кроме этого, впервые в этом году в рамках Года русского языка общеобразовательные учреждения получат и 34 комплекта для кабинетов русского языка и литературы. На приобретение этого оборудования из федерального бюджета выделено 31 млн рублей.

Приобретение такого же оборудования осуществляется и на средства областного бюджета. В нынешнем году на эти цели направлено около 30 млн рублей.

ТАЛАНТЫ

Молодежь получила по заслугам

Лучших студентов и аспирантов Челябинска наградили стипендиями мэра

22 ноября в Челябинске состоялся торжественный прием главы города Михаила Юревича, на который были приглашены лучшие студенты и аспиранты вузов. Как сообщили в пресс-службе мэрии, ежегодно в рамках целевой программы «Молодежь Челябинска» администрация города проводит награждение лучших студентов и аспирантов челябинских

образовательных учреждений высшего профессионального образования очной формы обучения, имеющих особые успехи в учебе, научной и общественной деятельности.

В этом году стипендиатами стали студенты и аспиранты 24 высших учебных заведений. Им вручили стипендии в размере девяти тысяч рублей и дипломы администрации Челябинска.

Дадим шанс талантам

На Южном Урале прошли первые открытые олимпиады

25 ноября в Челябинской области прошли первые открытые олимпиады по русскому языку и физике среди учеников 9–11-х классов.

Событие прокомментировала старший преподаватель кафедры естественно-математических наук ЧИППКРО В.В.ШАХМАТОВА:

— Целью открытых олимпиад является выявление одаренных детей. Олимпиадное движение в области имеет уже отработанную схему — проводятся школьные, затем районно-городские олимпиады, потом областной тур. Квота — один человек от образовательного учреждения — лишает многих способных учеников возможности заявить о себе на уровне области, а может быть, и выше. Для устранения такой несправедливости и были придуманы открытые олимпиады.

Подготовка к их проведению началась с информационного письма Министерства образования и науки Челябинской области, поступившего в образовательные учреждения, объявлений в средствах массовой информации.

Для участия в олимпиаде по физике зарегистриро-

вались около 1600 человек. Площадками для проведения очного тура были выбраны школы Челябинска, Магнитогорска, Кыштыма. Участники из области сами определяли, в какой город им удобнее приехать.

Конкурсное задание состояло из трех заданий теоретического плана, то есть решения задач. Трудность их была несколько выше, чем на районном туре, но ниже, чем на областном.

Через некоторое время после проведения состязания задачи с одним вариантом решения появятся на сайте ЧИППКРО, там же будет размещен список участников с указанием количества баллов, полученных ими. Победители открытой олимпиады станут участниками уже традиционной областной олимпиады по предмету.

Надеемся, что благодаря этой инициативе многие талантливые ребята получат дополнительный шанс для поступления в вуз.

ЭКСПЕРИМЕНТ

Будущее видится только в формате ЕГЭ

Министерство образования РФ подвело итоги внедрения эксперимента

Большинство российских регионов — в 2007 году их было 82 — прошли итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. Позволяют себе пока уклоняться только четыре субъекта — Чечня, Приморский край, Нижегородская область и Корякский автономный округ. Но и они, судя по всему, на следующий год присоединятся к большинству. С 2009 года единый госэкзамен будет сдавать уже все российские выпускники.

По словам главы Рособранзора Виктора Болотова, стало больше двоечек. Что делать с двоечниками, непонятно. Пока идет эксперимент, им в аттестат ставят «три» (правило «плюс один балл»), но с 2009 года все поблажки отменяются. «Этот вопрос сейчас обсуждается», — заявил Болотов. — Одни регионы предлагают вообще не выдавать двоечникам аттестаты, другие — ставить вместо неудовольствия «четверку». Но уже объявлены нововведения 2008 года:

1. Обязательными для всех делают два ЕГЭ — по русскому языку и математике, три выберет сам ученик (в любой

форме по желанию — традиционной или ЕГЭ).

2. Фактически обязательных дисциплин будет три — добавится литература. Раньше школьники сдавали ее одновременно с русским языком. Сдавать литературу, скорее всего, разрешат тремя способами: как ЕГЭ, как обычное сочинение или изложение и как устный экзамен (по билетам). Решение примет выпускник.

3. Из ЕГЭ по литературе уберут часть А (один ответ из четырех возможных), зато увеличат части В (расширенный ответ) и С (свободный ответ).

4. В 2008-м безопасность госэкзамена будет обеспечиваться камерами слежения и присутствием милиционера. Каждый пакет с тестами будет охранять вплоть до вскрытия на экзамене.

5. Сохраняются все льготы для медалистов, победителей и призеров предметных олимпиад, а также ряда олимпиад, проводимых вузами. Часть университетов и академий сохраняют право проводить собственные дополнительные испытания. Список этих альма-матер должно утвердить правительство РФ.



ЗАКОНОПРОЕКТ

На пути к единообразию

Принят закон о государственном образовательном стандарте

← Прием на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами прекращается 31 августа 2009 года. Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2009 года для обучения по государственному образовательному программ, осуществляется до конца их обучения.

Один из разработчиков стандартов общего образования второго поколения *генеральный директор издательства «Просвещение» Александр КОЦДАКОВ* в интервью «Учительской газете» рассказал о их концепции и о роли учебников нового поколения.

— К работе над стандартами мы пришли в результате работы над новыми учебниками. Когда мы начали создавать учебники нового поколения, которые имеют электронное сопровождение, фиксированную структуру и формат,

ориентируют ребенка на выделенный, как в Интернете, основной текст, на результат, то постепенно поняли, что это даст совершенно новые технологии работы с ребенком в классе, и это реальная модель выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Собственно говоря, при работе над учебником мы пришли к осознанию, что надо менять сами подходы к разработке стандарта общего образования. То, что новые стандарты потребуют замены учебников, — это естественно. Сегодняшние учебники — это еще учебники нашего детства, которые направлены на передачу определенной суммы знаний. А учебники следующего поколения — это учебники-навигаторы, способствующие формированию личности ребенка и его ориентации в самом широком спектре современного знания.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ



ШКОЛА БЕЗ ОПАСНОСТИ

Это единственно возможная модель образовательного учреждения

Александр КОТЛЯРОВ

МИР ЗАХЛЕСТНУЛА ВОЛНА АГРЕССИИ. ТО С ОДНОГО, ТО С ДРУГОГО КАНАЛА ТЕЛЕВИЗОРА, СО СТРАНИЦ ГАЗЕТ ДОНОСЯТСЯ ТРЕВОЖНЫЕ ВЕСТИ ОБ АКТАХ ЭКСТРЕМИЗМА В ШКОЛАХ.

«14-летний житель Пенсильвании готовил расправу над своими бывшими одноклассниками, собирая в спальне ручные гранаты и тренируясь стрелять из автомата Калашникова». «Обиженный на учителей за отстранение от занятий подросток в школе Кливленда (штат Огайо) принес в школу два револьвера и устроил охоту на преподавателей. Пять человек попали в больницу. После этого школьник, про которого рассказали, что он увлекся «готической субкультурой», выстрелил себе в голову». И совсем свежее: «В школе Пскова в руках детей взорвалась граната. Причиной взрыва стала детская шалость: один из учащихся 9-го класса принес в школу гранату, при попытке передать ее в руки другому ученику взорвался запал от гранаты и повредил ему руку. На данный момент педагоги школы дают показания сотрудникам УВД. В школах Пскова будут проведены мероприятия по разведению техники безопасности». Это лишь единичные примеры трагедий, происходящих в школах.

Внимание к проблемам безопасности сегодня настоятельная необходимость, которую диктует время. «Современная среда обитания в городе Челябинске определяется комплексом опасностей прежде всего социального и техногенного характера. Высокая вероятность возникновения на территории города чрезвычайных ситуаций различного характера представляет собой потенциальную опасность для всех жителей города Челябинска, и особенно для детей и подростков», — сказано в отраслевой целевой программе «Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений города Челябинска

на 2008–2010 годы». Именно рассказом об этом проекте 13 ноября 2007 года начал межрегиональную конференцию «Роль государственно-общественного управления в обеспечении комплексной безопасности объектов и субъектов муниципальной образовательной системы» начальник Управления по делам образования Челябинска А. И. Кузнецов.

Принятие программы является во многом знаковым событием для образовательной системы города — настало время объединить усилия всех уровней образования для достижения благой цели. Она обозначена как обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса в образовательных учреждениях города Челябинска во время трудовой и учебной деятельности.

В основных задачах программы прописаны снижение уровня пожароопасности зданий образовательных учреждений, их оснащение системами автоматической пожарной сигнализации, оповещения; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в образовательных учреждениях; создание системы эффективного взаимодействия всех служб и организаций, обеспечивающих комплексную безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса. Бюджет программы — более 100 млн рублей.

Хочется надеяться, что реализация названной программы выведет систему образования и системы безопасности в образовательных учреждениях на тот уровень, который действительно что-то гарантирует, что к моменту завершения ее реализации в Челябинске абсолютно все образовательные учреждения будут выполнять нормативные требования «в части анти-

криминальной и антитеррористической защищенности участников образовательного процесса».

Пока же всем известно о сложностях отношений школ и детских садов с надзорными органами: пожарной и санитарной инспекцией, о серьезных требованиях, предъявляемых ими администрация ОУ, например расширить школьные коридоры как пути возможной эвакуации во время чрезвычайных ситуаций.

В ходе конференции на одной из секций об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса рассказывал Курчатовский район — гимназия № 26 и школа № 45. Гимназия охватила все аспекты проблемы. Было рассказано о пожарной, антитеррористической, биологической, психологической безопасности.

Очень подробно говорили о пропускном режиме. Дело поставлено серьезно: каждый сотрудник школы имеет индивидуальный пропуск для входа в учебное заведение. Школьные пропускаются только при предъявлении дневника с фотографией. Если же кто-то из родителей хочет пообщаться с педагогом, он по телефону договаривается заранее и для него на вахте остается пропуск. Школу в период занятий охраняют сотрудники охранного агентства. Только бы радоваться такой великолепной постановке дела. Но... Участник конференции зашел в эту же школу неделю спустя, приготовился к долгим объяснениям, к кому и зачем он идет, но не обнаружил даже бабушки на вахте. Получается, что мы, как всегда, выдаем желаемое за действительное.

Что реально может сделать городская программа в данной ситуации? Наверное, самое главное, что предстоит, — изменить сознание всех участников образовательного процесса — администрации, педагогов, учащихся, поменять мотивацию выполнения обязательных мероприятий с вынужденной на сознательную, а затем на рефлекторную. На это нацелен тот пункт, который обещает от-

работку навыков безопасного поведения у участников образовательного процесса. Задача эта решаемая — можно привести в пример хотя бы опыт США по отработке навыков поведения в экстремальных ситуациях. Управление образования предлагает организацию цикла теле- и радиопередач «Азбука безопасности», но главное — практические занятия.

В качестве примера для подражания можно назвать воспитательный эксперимент челябинской школы № 45. ОУ воспитывает личность безопасного типа, школа работает в сотрудничестве со спасательными службами. На прошедшей конференции были продемонстрированы учебное занятие с участием специалиста центра медицины катастроф «Моя жизнь охраняют от бед люди в белых халатах», практическое занятие по оказанию помощи в условиях природных катастроф с участием специалиста ГУ ППС Челябинской области. Цель подобных занятий понятна и правильна — научить ребенка защищать, беречь себя самому.

В городской программе прописано, что количество участников образовательного процесса (обучающихся, воспитанников, педагогов, сотрудников образовательных учреждений), вновь вовлеченных в процесс овладения культурой безопасного поведения в случае чрезвычайных ситуаций, должно увеличиться.

В остальном трудно определить, какое из направлений программы является приоритетным. Важно все и правильно организованная охрана школы или детского сада, и распашанные решетки на окнах, и тренинги по эвакуации, ограждения вокруг школ и функционирование тревожных кнопок. В цене не должно быть слабого звена.

Обеспечит ли это обсуждаемая программа? Поживем — увидим. Главное слово в этой фразе — «поживем». Пусть будут живы и здоровы все участники образовательного процесса.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Свободу софту

IT-компании готовы разработать свободное программное обеспечение для образования

Уже шесть российских IT-компаний и один педагогический вуз готовы участвовать в конкурсе на внедрение свободного программного обеспечения в российских школах. Официально заявленная стоимость государственного контракта составляет 70 млн рублей.

На сегодняшний день желание принять участие в конкурсе изъявили семь российских IT-компаний. Напомним, что правительство РФ объявило открытый конкурс на разработку и внедрение свободного программного обеспечения в российских школах в 2007–2008 годах. По мнению министра информационных технологий и связи РФ Леонида Реймана, создание российской операционной системы и пакета прикладных программ должно снизить зависимость страны от зарубежного программного обеспечения. «Уже в 2008 году

российские программные продукты пройдут тестирование в трех пилотных регионах — Томской области, Пермском крае и Республике Татарстан. В 2009 году отечественное программное обеспечение будет установлено на всех школьных компьютерах», — заявил министр.

В июле 2007 года первый заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Медведев поддержал инициативу Мининформсвязи по разработке отечественного пакета программного обеспечения для образовательных учреждений, основанного на свободной лицензии. Российские разработчики ПО для операционной системы Linux уже создали альянс, цель которого — совместное участие в конкурсах на поставки свободного софта в школы.

pedsovet.ru

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Требуется специалист

Выпускники вузов не отвечают требованиям рынка труда

Российские вузы к 2010 году «поставят» на рынок труда избыточное количество специалистов с высшим образованием. И каждый второй из них окажется лишним, так как в основном возрастает потребность в специалистах со средним и начальным профессиональным образованием. Об этом заявила начальница отдела Минобрнауки Наталья Гуныгина во время видеоконференции, посвященной подведению промежуточных итогов реализации программы государственной поддержки начальных и средних образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование».

По данным Федерального агентства по образованию, в настоящее время система высшего образования обеспечивает подготовку специалистов на 60%, в то время как структура потребностей отраслей экономики в специалистах с высшим образованием составляет всего 35%. В то же время учреждения среднего профессионального образования обеспечивают подготовку специалистов лишь на 13% при наличии потребности в 45%, а начальные учреждения профессионального образования — на 15% при потребности в 20%.

Наталья Гуныгина считает, что в течение последних десяти лет система образования развивалась неадекватно потребностям экономики как по

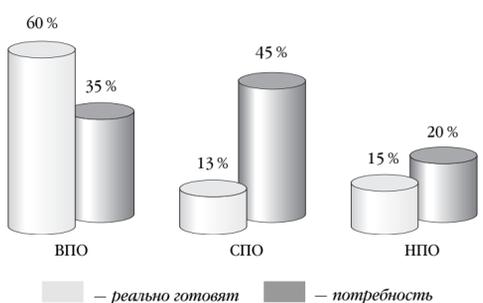
структуре, так и по качеству подготавливаемых специалистов, а профессиональная подготовка во многих вузах была неэффективной. В результате представители бизнес-сообщества намерены создавать системы частных профессиональных училищ для отечественной промышленности. Предполагается, что такие училища будут готовить специалистов по укрупненной программе и для конкретной отрасли экономики, испытывающей потребность в кадрах.

По словам Н. Гуныгиной, «ряд крупных корпораций даже ставит вопрос о возврате к системе, когда ПТУ и техникумы находились на балансе предприятий». В таких училищах обучающимся платят повышенную стипендию, для них созданы улучшенные условия обучения и проживания, что обеспечивает высокий конкурс при поступлении.

В этом году 76 учреждений НПО и СПО, победивших в конкурсе национального проекта, начали готовить специалистов по инновационным программам, в которых до 60% времени уделяется практике как в современных учебных лабораториях, использующих новейшие технологии, так и на производстве. Это позволит не только подготовить квалифицированных специалистов, но и поможет выпускникам в трудоустройстве.

По материалам информативист

Сколько готовят специалистов и сколько их нужно на самом деле?



ЗДОРОВЬЕ

Кушать подано!

В Казани используют современные технологии при изготовлении завтраков и обедов для школьников

Первый вице-премьер РФ Дмитрий Медведев намерен использовать опыт Татарстана в применении современных технологий школьного питания во всех регионах России в рамках реализации национальных проектов.

Дмитрий Медведев в рамках своей рабочей поездки в Казань в начале ноября побывал на предприятии «Департамент продовольствия и социального питания», приготавлиющем обеды для школьников. Директор предприятия М. Кагарманов рассказал гостям, что в Казани используют современные технологии при изготовлении завтраков и обедов. В городе построены три комбината питания, которые готовят пищу, затем с помощью специальных технологий ее охлаждают и после этого перевозят по школам в специальных контейнерах. На месте обеды разогревают в пароконвектоматах, которые, заверяют разработчики, сохраняют витамины в пище.

Централизованное приготовление школьных обедов снижает их себестоимость,

таким образом обед в Казани для школьника стоит всего 16 рублей. Качество еды Медведев оценил лично, побывав на одном из таких предприятий, — он попробовал салат и выпечку. «Это революция в школьном питании, — поделился впечатлениями Медведев. — Все приготовлено незадолго до подачи на стол, и, самое главное, очень вкусно, а для детей это не менее важный фактор, чем полезность еды».

Он напомнил, что Татарстан стал одним из регионов, где осуществляется программа по реорганизации школьного питания. «Это и есть наш проект в чистом виде, — сказал он. — Опыт Татарстана уникален и его можно тиражировать в масштабах всей страны».

По сообщением информативист

ИНИЦИАТИВА

Высоко сижу, далеко гляжу

В сыктывкарской школе занятия будут проходить на крыше

Ученики сыктывкарской школы № 1 будут приходить на уроки ночью и заниматься на крыше. Глава администрации Сыктывкара Роман Зенищев вручил школе мощный полупрофессиональный телескоп.

Подарить учебному заведению аппарат Зенищев пообещал еще в прошлом году на встрече с директорами школ. «Наша школа единственная в Сыктывкаре, где преподается астрономия для старшеклассников, а телескоп позволит перевести теоретические знания в практические», — рассказала директор образовательного учреждения Елена

Шехонина. Она добавила, что интерес к изучению ночного неба проявляют многие 11-классники, некоторые из них становились призерами олимпиад по астрономии. Кроме того, заслуженный учитель астрономии и физики Виталий Кондратьев ведет и факультативные занятия.

«Сейчас мы рассматриваем возможность установить телескоп на крыше школы, возможно, уже в следующем году все работы по оборудованию площадки завершатся, и начнутся практические занятия», — заверила директор школы.

ИА «Росбалт»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Забота О ДОШКОЛЬНИКАХ

Как сократить очереди
в детские сады?

Надежда ШЕРБАНЬ

На аппаратном совещании с главами городов и районов, состоявшемся 8 ноября, губернатор Челябинской области Петр Сумин обсудил ход реализации программы развития дошкольного образования.

Стоит напомнить, что с 2003-го по 2006 год на реализацию областной целевой программы из областного бюджета было направлено 500 млн рублей. На эти средства было создано 25 тысяч новых мест. Но положение с дошкольными учреждениями по-прежнему вызывает тревогу. В связи с этим губернатор поручил Министерству образования и науки области принять срочные меры по увеличению количества мест в детских садах и направил дополнительно на эти цели 1 млрд рублей из областного бюджета. На выделенные средства планируется открыть еще 20 тысяч мест.

По словам Н.А. Пугачевой, заместителя министра образования и науки, открытие новых мест в детских садах области ведется медленными темпами. Сегодня дошкольные учреждения посещают более 158 тысяч малышей. Своей очереди ждут еще более 30 тысяч дошкольников. До конца этого года будет открыто 13 тысяч мест, что составляет более половины от запланированного. Кроме того, число ожидающих своей очереди сокращается за счет возврата ранее ликвидированных детских садов, реконструкции старых и открытия дошкольных групп в школах. Нехватку остальных мест чиновники собираются покрывать в 2008 году.

С острой проблемой столкнулся прежде всего Челябинск. Здесь общую очередь удалось сократить лишь на 3,6 тысячи мест вместо запланированных 11 тысяч. Демонстрируя готовность управленцев Челябинска работать над проблемой, в ноябре в городе открылись два

кабинет и студия изобразительного искусства.

Детский сад оснащен системой видеонаблюдения. Видеоканалы, расположенные на игровых площадках и в группах, обеспечат контроль за безопасностью детей и позволят родителям в режиме он-лайн через Интернет наблюдать за тем, чем занимается их ребенок. Аналогов подобной системы в образовательных учреждениях Челябинска не существует.

Другой «новорожденный» детский сад — «Звездочка». На сегодняшний день это единственное в Челябинске трехэтажное здание детского сада, и хотя он построен по типовому проекту, посещать его одновременно смогут 155 ребят, что очень важно для малышей, ожидающих своей очереди. Полная площадь здания составляет 2,5 тысячи кв. м.

На первом и втором этажах расположены группы для детей младшего и среднего дошкольного возраста, оснащенная высокотехнологичным оборудованием: столовая, современный медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. На третьем этаже — группы для детей старшего дошкольного возраста, изостудия, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и массажный кабинет.

Для полноценного физического развития детей построен спортивно-игровой комплекс: беговая дорожка, яма для прыжков, велосипедная дорожка, оборудование для лазанья и подвижных игр.

Еще один сад, перепрофилированный более десяти лет назад, был возвращен в систему дошкольного образования в Карабаше. Проектная

Сегодня дошкольные учреждения посещают более 158 тысяч юных челябинцев.

Своей очереди ждут еще более 30 тысяч

новых детских сады. Один из них — «Какаду». Часть мест в этом учреждении будет передана муниципалитету, но сам детский сад останется частным и станет действовать на коммерческой основе.

При строительстве дошкольного учреждения за основу взят типовый проект, но в течение двух лет в него внесли множество изменений и получился эксклюзивный дизайн-проект. У каждой группы свое оформление, мебель изготовлена из натуральных материалов.

Рядом с детским садом размещен бассейн, соединенный с основным зданием теплым переходом. Процесс очистки воды происходит в бассейне непрерывно. Применяется система механической очистки: установлено восемь фильтров с кварцевым песком, далее следует химическая обработка, за ней обработка ультрафиолетовыми лучами. Поэтому резвиться малыши будут в кристально чистой воде. На втором этаже расположены гимнастический зал с миниатюрными тренажерами, гимназия и беговыми дорожками, комната психологической разгрузки, экологический

мощность садика — 110 мест. Пока он работает в «тестовом режиме».

С 19 ноября открыты две группы. Полностью укомплектован садик до конца года, если все оборудование будет исправно функционировать, а новые сотрудники создадут дружный профессиональный коллектив. Еще до открытия садика в городе объявили акцию по сбору игрушек. На нее откликнулись работники администрации, педагоги, жители города. Благодаря открытию этого дошкольного учреждения, а также введению в декабре еще 50 дополнительных мест в Карабаше практически полностью ликвидирована очередь остро нуждающихся в детсадовских местах детей.

Еще один возвращенный детский сад начал свою работу в Копейске (об этом мы писали в № 10, 2007).

Новые детские сады — возвращенные, вновь построенные типовые и частные эксклюзивные — демонстрируют многочисленные пути, которыми идет администрация области для ликвидации очередей в дошкольные учреждения.

СООТВЕТСТВОВАТЬ ВРЕМЕНИ

Нужны ли стандарты в дошкольном образовании?



30–31 октября в Магнитогорске прошла конференция «Качество дошкольного образования: теоретические исследования и практический опыт», посвященная проблемам обучения и воспитания самых маленьких граждан России. О проблемах внедрения стандарта качества в дошкольном образовании на конференции рассказала И. Б. ЕДАКОВА, завкафедрой дошкольного образования ГОУ ДПО ЧИППКРО

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Теперь перед детскими садами не стоит вопрос: «Быть или не быть?», приоритетными для них стали вопросы качества.

Специфика организации российской системы дошкольного образования требует вложения очень большого объема средств. Объем финансовых вложений вполне объясняет интерес властей к проблеме качества дошкольного образования. Другое дело, насколько мы (специалисты системы дошкольного образования) при отсутствии стандарта результаты способны сегодня дать объективную оценку качества образования, которое осуществляется в детских садах области.

Направляя финансовые ресурсы в систему дошкольного образования, расширяя его доступность, власти хотели бы услышать от нас, в какой мере укрепляется здоровье и насколько успешно продвигается развитие детей; оказывает ли система дошкольного образования существенное влияние на снижение количества детей с проблемами в развитии и насколько успешно детские сады развивают способности детей. По большому счету администрация области хотела бы иметь постоянное подтверждение социальной и экономической целесообразности вложения средств в развитие дошкольного образования, иметь четкое представление о результатах нашей работы.

В настоящее время перед нами стоит актуальная задача поиска обоснованной системы оценки качества дошкольного образования.

Все согласны с тем, что ребенок, пришедший в детский сад, должен получить дошкольное образование хорошего качества. Однако если мы начнем выяснять, что конкретно под этим хорошим и качественным дошкольным образованием понимается, то увидим, что мнения родителей и специалистов, воспитателей, учителей и руководителей, практиков и ученых существенно расходятся.

Противоречия такого рода легко разрешаются при помощи стандарта качества, когда принимается некий эталон, образец, модель для сопоставления идеального и реального, желаемого и действительного. Группой ученых в середине 90-х годов была предпринята попытка разработки такого эталона в дошкольном образовании, когда нам был предложен так называемый временный стандарт дошкольного образования. После почти десятилетней экспериментальной апробации в процедуре государственной аттестации дошкольных учреждений стандарт так и не был принят официально, и перспективы его принятия в целом не просматриваются.

На наш взгляд, отсутствие перспективы официального принятия у существующего набора временных стандартов дошкольного образования заключается в отрыве этого набора стандартов от общей логики стандартизации в образовательной отрасли. Поэтому что в дошкольном образовании разрабатывался стандарт условий осуществления образовательного процесса, а на других ступенях образования разрабатывались стандарты уровня подготовки выпускников (то есть стандарт результатов образовательной деятельности), стандарт минимума содержания образовательных программ (то есть того минимума, который обеспечивает конкретные результаты) и стандарт учебной нагрузки. Отсюда следует, что в соответствии с временным стандартом дошкольного образования целью и результатом работы дошкольных учреждений является создание условий для осуществления образовательного процесса.

Не отрицая значимости условий в развитии дошкольников, зададимся вопросом: а может ли такая цель удовлетворить ожидания родителей, школы, общества от дошкольного образования?

На самом деле это очень серьезный вопрос, ведь так или иначе цели и качество дошкольного образования должны в определенной мере соответствовать потребностям и ожиданиям всех социаль-

ных групп, заинтересованных в этом образовании.

Потребности родителей в дошкольном образовании отличаются большим разнообразием и определяются многими факторами от места жительства семьи до уровня ее материального благосостояния. Отсюда и разная оценка качества, разное понимание «хорошего» дошкольного образования. Одних устраивают просто питание, присмотр и наличие каких-либо занятий с детьми. Другим необходимы особые условия, определенный перечень занятий и даже объем знаний, которыми должен овладеть ребенок. Но всем родителям без исключения хочется иметь как можно меньше проблем при переходе ребенка к следующей ступени образования, хочется, чтобы ребенок был подготовлен к обучению в школе.

Потребности школы, учителей в образовании ребенка до школы вызывают особые проблемы. В последние годы образовался огромный разрыв между требованиями школы к уровню готовности ребенка к обучению и предложением детского сада. Причем этот разрыв характерен в первую очередь для городских образовательных учреждений. Требования школы к уровню готовности ребенка к обучению и предложением детского сада. Причем этот разрыв характерен в первую очередь для городских образовательных учреждений. Требования школы к уровню готовности ребенка к обучению и предложением детского сада.

Однако, на наш взгляд, учитель вправе рассчитывать, что выпускник государственного (муниципального) дошкольного образовательного учреждения придет в школу с наличием хотя бы минимальных базовых навыков и умений, которые позволят ребенку самостоятельно включаться в учебную деятельность при классно-урочной системе ее организации.

Вообще говоря, при разном понимании стандарта образования мы рискуем никогда со школой не договориться по поводу ответственности. Как следствие мы уже сегодня наблюдаем чрезвычайно озабоченного родителя, который занят поиском репетиторов, подготовительных классов, школ развития и прочих структур, призванных восполнить недостаток знаний, умений и навыков у любимого чада перед поступлением в школу. Надо ли говорить, что при этом никто не интересуется суммарным объемом учебной нагрузки дошкольника и что все это подрывает авторитет детского сада как образовательного учреждения?

Государственный образовательный стандарт — это форма предельно социального заказа государства дошкольному образованию и основа для выработки требований школы к детскому саду.

На деле же получается, что школа предъявляет требования не детскому саду, а родителям будущих первоклассников, и требования эти часто связаны с умениями ребенка читать, считать и писать. Семья же в свою очередь ожидает соответствующей подготовки от ДОУ и в случае, если ожидания не оправдываются, обращается в учреждения дополнительного образования, к школьным педагогам, в негосударственные учреждения, что приводит к перегрузке дошкольников, подрывает их здоровье и часто снижает мотивацию к будущему обучению. Часто можно столкнуться с такой ситуацией: старший дошкольник целый день проводит в детском саду, в течение дня в соответствии с планом включен в 2–3 занятия, а примерно с 17 до 18 часов посещает специальные занятия по подготовке к школе в других учреждениях, длительность которых не всегда соответствует гигиеническим требованиям. Работники же ДОУ пассивно реагируют на такое положение дел, не проводят разъяснительной работы с родителями, не доказывают своих возможностей в подготовке детей к школе.

Связь между ДОУ и школой должна иметь взаимобратный и развивающий характер. Соответственно образовательные цели ДОУ будут во многом определяться приоритетными целями начального общего образования. Качество же содержания дошкольного образования влияет на реализацию образовательной программы начального общего образования.

Таким образом проблема качества дошкольного образования по-прежнему чрезвычайно актуальна как в научном, так и в практическом плане. Одна из ключевых задач в решении этой проблемы заключается в разработке системы объективной оценки результатов дошкольного образования. При этом мы, безусловно, не исключаем наличия стандарта условий осуществления образовательного процесса.

Системе оценки качества дошкольного образования еще предстоит сложиться как на федеральном и региональном уровнях, так и в конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Удержат воспитателя

Нацпроект могут распространить и на детские сады

Людмила ПАНКРАТОВА

Участники общественных слушаний «Дошкольное образование: дети, педагоги, родители», которые состоялись в ноябре в Государственной думе РФ, предложили распространить действие национального проекта «Образование» на систему дошкольного образования.

«Речь идет об инновационных проектах. Есть немало дошкольных учреждений, накопивших опыт в здоровьесберегающих технологиях. Им нужно оказать поддержку, чтобы тиражировать этот опыт на другие детские сады, другие регионы», — пояснил первый заместитель председателя комитета Госдумы по образованию и науке Олег Смолин. По словам депутата, дошкольные учреждения, работники также могли бы принимать участие в конкурсах на получение грантов, предусмотренных нацпроектом. Заместитель председателя Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки Марина Иванова обозначила причины, которые удерживают на работе педагогов и воспитателей дошкольных учреждений: близость к дому, привычка и проблемы с трудоустройством. По словам Марины Ивановой, согласно проведенным исследованиям каждый третий работающий в дошкольных учреждениях столичный хочет поменять работу.

Напомним, что депутаты Законодательного собрания Челябинской области еще в 2005 году выступили с обращением к правительству РФ об установлении ежемесячных дополнительных выплат и сокращении продолжительности рабочего дня работников сферы дошкольного образования. Кроме того, в феврале этого года ЦК профсоюза работников образования также обратился к федеральным органам представительной, законодательной и исполнительной власти, настаивая на необходимости включения дошкольного образования в качестве одной из составляющих национального проекта.

Участники слушаний рекомендовали правительству РФ разработать меры по повышению зарплат работников дошкольных образовательных учреждений до уровня оплаты труда учителей, обеспечить продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска педагогическим работникам дошкольных учреждений до 56 дней, восстановить право на досрочную трудовую пенсию для заведующих дошкольными учреждениями.

Добавим, что министр образования и науки Андрей Фурсенко не исключает, что в 2008 году в национальный проект «Образование» будет включено и дошкольное образование. «В данный момент в нацпроект это направление не включено. Но при этом я хочу сказать, что, например, министерство в рамках федеральной программы развития образования ведет работу по развитию, поддержке системы дошкольного образования», — сказал министр.

Хочется надеяться, что слова участников общественных слушаний не останутся на бумаге, оказавшись для некоторых депутатов лишь популистскими обещаниями, данными в ходе предвыборной кампании.

АКТУАЛЬНО

Директор с дипломом менеджера

Нацпроект пополнится новым направлением

В 2008 году приоритетный национальный проект «Образование» пополнится новым направлением — повышение квалификации работников образования. Об этом в рамках форума «Инновационное образование» сообщил замминистра образования и науки РФ Исаак Калина. Педагогов будут учить преподавать по инновационным программам, а директора школ — эти программы успешно реализовывать. «То,

демини начнут обучение 25 тысяч директоров, а с 2008 года к программе повышения квалификации присоединятся еще 25 тысяч.

Никитин уточнил, что речь идет не о классической академической подготовке менеджеров управления. «Определена новая модель образования, и в этой связи рождается новая модель управления», — сказал он. Поэтому для учителей разработаны 12 учебных программ, по 24 часа

В рамках программы повышения квалификации уже в следующем году директора школ смогут стать дипломированными менеджерами в сфере образования

каждая. В этом году директор школы смогут выбрать любые три программы и набрать таким образом 72 часа, а на будущий год, по желанию, еще три. «По окончании каждого курса директор будет получать свидетельство о прохождении обучения по управлению определенными инновационными программами», — уточнил Никитин. — В конечном итоге программа позволит получить ему диплом менеджера. Обучение планируется в очном режиме, за исключением трех программ, которые будут дистанционными.

каждая. В этом году директор школы смогут выбрать любые три программы и набрать таким образом 72 часа, а на будущий год, по желанию, еще три. «По окончании каждого курса директор будет получать свидетельство о прохождении обучения по управлению определенными инновационными программами», — уточнил Никитин. — В конечном итоге программа позволит получить ему диплом менеджера. Обучение планируется в очном режиме, за исключением трех программ, которые будут дистанционными.

каждая. В этом году директор школы смогут выбрать любые три программы и набрать таким образом 72 часа, а на будущий год, по желанию, еще три. «По окончании каждого курса директор будет получать свидетельство о прохождении обучения по управлению определенными инновационными программами», — уточнил Никитин. — В конечном итоге программа позволит получить ему диплом менеджера. Обучение планируется в очном режиме, за исключением трех программ, которые будут дистанционными.

каждая. В этом году директор школы смогут выбрать любые три программы и набрать таким образом 72 часа, а на будущий год, по желанию, еще три. «По окончании каждого курса директор будет получать свидетельство о прохождении обучения по управлению определенными инновационными программами», — уточнил Никитин. — В конечном итоге программа позволит получить ему диплом менеджера. Обучение планируется в очном режиме, за исключением трех программ, которые будут дистанционными.

СОБЫТИЕ

Образование должно отвечать времени

В Белом доме вручили премию правительства в области образования

Мария ФИМОВА

14 ноября в Белом доме прошла церемония награждения лауреатов премии правительства за 2007 год в области образования.

В числе лауреатов, получивших награду из рук премьер-министра РФ Виктора Зубкова, ректор Санкт-Петербургского государственного университета Людмила Вербицкая, ректор Уфимского государственного нефтяного технического университета Айрат Шаммазов, глава Новгородского государственного педагогического университета Анатолий Гавриков, его тульский коллега Михаил Грызев, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета Михаил Рожков и другие — всего 19 человек.

Практически все лауреаты правительственной премии считали, что это заслуга всего коллектива образовательного учреждения, которое они представляли. Ректор СПбГУ Людмила Вербицкая, благодаря премии, заметила, что эта премия — награда за «создание медицинского центра при университете, который будет готовить специалистов-медиков для новой России, не просто лечатих уха и горла, но и видящих все сложности человеческого организма, используя диагностику». На самом деле именно в этом центре был разработан так называемый «электронный паспорт здоровья», который будет в скором будущем распространен по всей России.

«Современные экономические условия России, ее возросший авторитет в мире позволяют ставить более масштабные задачи, планировать

вперед на десятилетия. «И образовательная сфера обязана отвечать динамике времени», — заявил премьер-министр Виктор Зубков. Вот почему, — добавил он, — главным критерием отбора конкурсных работ является их актуальность, соответствие запросам эпохи, уровню возможностей людей. Победившие коллективы успешно справились с этой задачей: создали системы и практики, имеющие большой запас на перспективу, и их практическая реализация принесет большую пользу процессу модернизации российского образования, во многом поможет России стать полноправным участником единого образовательного пространства, создать конкурентоспособную экономику знаний.

Разработанные вами учебные пособия и методики раскрывают созидательную энергию человека, а значит, формируют духовный и интеллектуальный резерв будущего.

Виктор Зубков выразил уверенность, что успех сегодняшних лауреатов «станет достойным ориентиром для коллег, а качество работ, представляемых на соискание премии в области образования, будет только расти».

Как сообщает Российская газета, ученые не стали в столь торжественный день огорчать премьера рассказами о низкой заработной плате и недостатке финансирования, а лишь пообещали решать еще более масштабные задачи.

КОНКУРС

УПРАВЛЯТЬ ОБРАЗОВАНИЕМ — ЭТО ИНТЕРЕСНО

Так считают участники конкурса, прошедшего в Челябинске

Конкурсные задания оказались сложнее, чем представлялось вначале. Но давайте по порядку. Первый тур был самым интересным — надо было представить материалы по своей концепции управления. Я заявила концепцию «Государственно-общественный демократический характер управления». Эта тема отвечает потребностям времени, она мне очень близка. Работа в этом направлении ведется не первый год, поэтому перед конкурсом мне надо было просто обобщить и последовательно изложить уже наработанное.

Сложным для всех участников было задание представить заседание одного из органов управления, показать видеоролик на 20 минут. Трудно это было и в техническом, и в организационном плане. Конец октября — время, когда все предсказания уже прошли. Показывать заседание совета при директоре я сочла слишком мелким. Потому мы связались с ГРЦ «Восточный экспресс» — организацией, с которой мы сотрудничаем постоянно, и попросили о помощи. Совместными усилиями сделали телерепортаж — сюжет получился очень интересным.

Очный тур прошел в два дня. Началось все 7 ноября. Первым конкурсом была творческая самопрезентация. Концепцию своей программы нужно было показать на сцене. Для меня это был самый сложный и нервный конкурс — в представлении программы было задействовано очень много людей. Чтобы наглядно проиллюстрировать свою мысль о государственно-общественном характере современного управления ОУ, я вывела на сцену родителей, коллег, школьников — со 2-го класса по 11-й — всего около 40 человек. Мы представили своеобразный монтаж со стихами, песнями, чтением и даже танцем. Хотя подготовка такого выступления — сложное и хлопотное дело (выступление такого большого коллектива требует слаженности), я рада, что взяла так много детей, я увидела, что они поддерживают и нас, и наши идеи. Ученики переживали вместе со мной. И перед выступлением, и после они старались поддержать, подойти, обнимут, спросят: «Вы волнуетесь? А я тоже волнуюсь!»

В этот же день мы уже писали тест по законодательству об образовании. Задания, а это 15 сложных вопросов, касались не только крупных, обязательных для знания тем, но и мелких, редко употребляемых. По некоторым из них было возможно двойное толкование. Например, вопрос: «Кто выступает работодателем для руководителя ОУ?» В одних источниках указано, что учредитель, в других — образовательное учреждение. Ответ на такой вопрос требует от руководителя глубоких знаний.

7 ноября вечером мы получили задания для следующего конкурсного дня. Времени на их подготовку у нас было мало — только вечер. Первое задание — подготовить 5-7-минутное выступление по заданной проблеме. Мне досталась тема: «Инновация. Нужна ли она в школе?» К своему выступлению нужно было подготовить компьютерную презентацию, затем всех участников конкурса ждал «круглый стол» и возможность высказаться по злободневным проблемам образования. Дискуссия длилась примерно два с половиной часа. Наше участие оценивали руководители районных управлений образования, ученые из педагогического уни-



Победителем городского конкурса «Руководитель образовательного учреждения-2007» стала директор школы № 24 Наталья Николаевна Боричева.



Председатель Совета руководителей А. С. Захаренко и замначальника Управления по делам образования Челябинска Е. А. Коузова.

верситета. Инновации, новая система оплаты труда, дифференциация и вариативность в обучении, здоровьесбережение и здоровьесбережение — обо всем этом напряженно спорили конкурсанты, ведь каждый директор имеет уже устоявшуюся точку зрения на эти проблемы исходя из накопленного опыта, научной концепции, которой он придерживается.

После маленького перерыва началась следующая часть конкурса — мы получили результаты социологического

исследования по определенной теме. Листочки с заданиями были перевернуты, как билеты на экзамене, участники вытягивали свой вопрос. Мне досталась тема: «Нужно ли в образовательном учреждении вести работу по обучению семейным ценностям?»

Ответ на этот вопрос давали разные участники образовательного процесса: руководители ОУ, педагоги, родители, дети. «Да» сказали 72% руководителей, 50% педагогов, 33% родителей и 22% учащихся. Нужно было по этим

данным увидеть противоречия, проблему, сформулировать ее, а также предположить причины сложившейся ситуации и пути выхода — конкретные управленческие решения и действия. Я увидела противоречия между принятыми в государстве законами о семье и тем, что мы имеем в учебном плане конкретного образовательного учреждения. Мне показалось, что нет серьезной системы в работе с родителями. Скорее всего, в данной школе нет психологической службы, решения

неделю до подведения итогов. Это, пожалуй, было даже труднее, чем выступать.

По характеру я борел, мне всегда важно, чтобы мое участие, моя работа были оценены по достоинству. Знак Рыб, под которым я родилась, дает мне развитую интуицию. Змея (по году рождения) «обеспечивает» мудростью. Учителем я была с детства — собирала ребят во дворе, и мы играли в школу, причем «ученики» у меня были самых разных возрастов. Обидно было бы проигрывать с таким педагогическим стажем.

Фамилию победителя назвали последней. Когда нас осталось трое и было ясно, что один из нас — победитель, гадали, кто же им будет. Мои коллеги были моложе меня, но жюри сделало свой выбор в пользу опыта.

Я считаю, что победила потому, что материал, вынесенный мной на конкурс, был пережит, прочувствован и опробован. Можно назвать и еще одну причину: я очень люблю дело, которым занимаюсь. Был в моей жизни период, когда я работала в городском управлении образования, после рождения младшей дочери пришлось уйти. Но я тогда понимала и не изменила своего мнения до сих пор, что больше и настоящие дела в образовании можно делать, только работая непосредственно с детьми.

ДИСКУССИЯ

«Хронограф»: внедрять нельзя отказаться

Запятую в этом предложении пытаются поставить все руководители школ области

Чтобы получить эффект от внедрения, нужен другой подход, при котором компьютеризированная информационная система включается в новую модель информационного обеспечения внутришкольного управления, а ее средства реализуют свои специфические свойства и функции. Это означает, что нужно перейти от локальных, индивидуальных методов информационной деятельности к корпоративному коллективному характеру использования компьютеризированных информационных систем. А это связано уже не только с переходом к новым регламентам работы, но и с перестройкой сознания, формированием новой функциональной ответственности за данные и информационно каждого члена педагогического коллектива.

Это и определяет то трудное и непонятное, что вызывает сопротивление школ, и прежде всего руководителей, — необходимость осуществить организационные и технологические преобразования в системе информационного обеспечения внутришкольного управления.

Так что на ура «Хронограф» не взять, даже в том случае, если мы поставим запятую после слова «внедрять». Необходимо всерьез начать учить и учиться это делать.

Плюсов больше, чем минусов

Другая точка зрения изложена Л. А. ШКИРМОНТОВОЙ, замдиректора по учебно-воспитательной работе МОУ МГМЛ при МГТУЭ, Магнитогорск (опубликовано на сайте vio.fio.ru):

— Психологи советуют: хочешь узнать, стоит ли начинать то или иное дело, выпиши все недостатки и достоинства этого начинания и посмотри, чего больше — плюсов или минусов. Попытаемся и мы разложить все достоинства и недостатки программы «Хронограф», которую начали вводить в Магнитогорске с осени.

Итак, плюсы, то есть практическая направленность программы.

1. Для администрации учебного заведения.

В любой момент из программы можно извлечь сведения об учителе. (Каждую осень заместители директоров представляют в ГМЦ учетные карточки администрации и педагогов, а ведь на эту работу уходит так много времени и сил!)

Материалы программы — это готовые сведения для составления характеристик для каждого учителя (награждение, составление резюме, составление ходатайства во время аттестации педагога и так далее).

Завучу не нужно каждую осень часами сидеть за подсчетом количества мальчиков и девочек определенного возраста и так далее (это ежегодный отчет ОШ-1).

Буквально за две-три минуты можно получить отчет РИК-89.

Великолепным образом заполняется «Алфавитная книга», — как известно, один из главных документов любого учебного заведения.

Составление отчета по движению учащихся прекращает быть мучением для секретаря и завуча.

Все сведения об участии в ЕГЭ выпускников 11-х классов могут быть занесены за долго до того времени, когда они становятся актуальными и для учебного заведения, и для города, что, несомненно, снимет сильнейшее нервное напряжение с ответственного

за организацию проведения итоговой аттестации выпускников средней полной школы (то есть с завуча!).

По мере необходимости можно за очень короткое время получить любые сведения о материально-техническом обеспечении учебного заведения, любого кабинета, о материальной ответственности любого члена коллектива и так далее.

Как видим, для облегчения жизни администрации (читай: в первую очередь завуча!) любого учебного учреждения выгода несомненна.

2. Для учителей и классных руководителей — действенная связь с родителями учащихся, имеющими выход в Интернет.

3. Для администрации города и управления образования — качественное информационное поле о любом образовательном учреждении.

А минусы? Есть и они. Вот наиболее важные.

1. Программа «Хронограф» трудоёмка. Она не была обкатана на одной-двух экспериментальных площадках города, а сразу в обязательном порядке предложена к внедрению во все учебные заведения, что вызвало поток возмущения тех, кто отвечал за успешную реализацию ее в учебном заведении (завучей!), так как кроме трудоёмкости, эта программа и в техническом плане несовершенна.

2. Она не востребована администрацией региона (а значит, и города): для всех вышеперечисленных отчетов учебного учреждения есть особые программы; и для движения учащихся, и для составления данных об участниках ЕГЭ, и ОШ-1 и так далее. Конечно же, это вызывает только негативную реакцию завучей, ответственных за составление всех этих отчетов.

3. Учителю и классному руководителю необходимо дополнительные усилия (и время!) для заполнения электронных журналов.

Есть и другие минусы, но они не столь существенны.

Какой же вывод можно сделать из всего сказанного? «Хронограф» учебному заведению необходим, но пусть он будет действительно рабочей программой в регионе и городе и пусть будет востребован всеми службами, связанными с учебным заведением, чтобы не появлялись программы, дублирующие «Хронограф».

Дорогу осилит идущий

Точка зрения независимого эксперта, пожелавшего остаться анонимным:

— «Хронограф» — нормальная программа для автоматизации системы образования. Она несовершенна, но и не так плоха, как о ней говорят в большинстве случаев. Самый ее большой недостаток находится не внутри нее, а снаружи. Программа по-настоящему востребована ни Министерством образования, ни муниципальными органами. А решиться на титанический труд заполнения баз АСУ, обучить работе с ней большое количество пользователей можно только под сильным административным принуждением.

Тот, кто ругает программу за техническое несовершенство, за нестыковки между ее отдельными частями, должен помнить: начинать надо с малого. Не заморачивайтесь сразу на полное освоение. Заполните раздел «Алфавитная книга», научитесь с ним работать и получите удовольствие от того, насколько облегчится ваша жизнь по части составления отчетности по ученикам и детям.

ПРАВО

На каком основании?

За что можно уволить директора школы



Об особенностях превращения трудового договора с руководителями образовательных учреждений рассказывает М. Ф. БУТАЕВА, ПРАВОВОЙ ИНСПЕКТОР ОБКОМА ПРОФСОЮЗА.

Руководитель по своей инициативе в соответствии со статьей 280 ТК РФ имеет право на досрочное расторжение трудового договора, предупредив об этом работодателя (собственника имущества организации, его представителя) в письменной форме за один месяц. Увеличить этот срок может только сам увольняющийся руководитель. Ни законом, ни трудовым договором этот срок увеличен быть не может. Подать заявление руководителю должен тот же субъект, с которыми он заключал трудовой договор.

С руководителем образовательного учреждения может быть прекращен трудовой договор по основаниям, предусмотренным Трудовым кодексом РФ. С учетом отраслевой принадлежности отметим прекращение трудового договора по статье 336 Трудового кодекса РФ за:

- 1) повторное в течение года грубое нарушение устава учреждения;
- 2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
- 3) достижение ректором, проректором, деканом, руководителем филиала государственного или муниципального вуза возраста 70 лет;
- 4) неизбрание по конкурсу на должность научно-педагогического работника или истечение срока избрания по конкурсу.

При этом перечень грубых нарушений должен быть предусмотрен в уставе образовательного учреждения. С учетом статуса руководителя обратимся к другим основаниям для прекращения трудового договора.

Так, с руководителем может быть расторгнут трудовой договор за однократное грубое нарушение своих трудовых обязанностей по пункту 10 части первой статьи 81 ТК РФ. При этом перечень грубых нарушений должен быть прописан в трудовом договоре. Подчеркну, что нарушения должны носить грубый характер, повлечь причинение значительного ущерба как имуществу организации, так и здоровью работников.

В связи со сменой собственника имущества организации (его заместителя и главного бухгалтера) могут быть уволены по пункту 4 части первой статьи 81 Трудового кодекса РФ.

Смена собственника происходит при реорганизации отношений собственности, что имеет место при передаче муниципальных учреждений государству (и наоборот), а

также при приватизации государственного либо муниципального учреждения, то есть возмездном отчуждении находящегося в собственности государственного и муниципального имущества в собственность физических и юридических лиц.

Новый собственник может уволить руководящих работников не позднее трех месяцев со дня возникновения у него права собственности с выплатой компенсации не менее трех средних месячных зарплаток, если больший размер не предусмотрен трудовым договором.

Статья 278 ТК РФ предусматривает помимо оснований, предусмотренных Трудовым кодексом, дополнительные основания для прекращения трудового договора с руководителем организации:

- 1) в связи с отстранением от должности руководителя организации-должника в соответствии с законодательством о несостоятельности (банкротстве);
- 2) в связи с принятием уполномоченным органом юридического лица, либо собственником имущества организации, либо уполномоченным лицом (органом) решения о прекращении трудового договора.

Решение о прекращении трудового договора по указанному основанию в отношении руководителя унитарного предприятия принимается уполномоченным собственником унитарного предприятия органом в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;

3) по иным основаниям, предусмотренным трудовым договором. И данные основания должны быть конкретно прописаны в трудовом договоре.

Наиболее проблемным и необъективным, на мой взгляд, является прекращение трудового договора с директорами (заведующими) образовательных учреждений по пункту 2 статьи 278 ТК РФ.

Поскольку для увольнения директора (заведующего), например, муниципального образовательного учреждения достаточным условием является принятие собственником имущества (органа местного самоуправления), либо уполномоченным собственником лицом (органом управления образования) решения о прекращении трудового договора. При этом не предусматривается указывать те или иные обстоятельства, подтверждающие необходимость прекращения трудового договора либо пояснять увольняемому руководителю мотивы прекращения с ним трудового договора.

Прежде по данному основанию руководителей образовательных учреждений не увольняли. Лишь в текущем году увольнение по пункту 2 статьи 278 Трудового кодекса РФ собственники и учредители образовательных учреждений стали применять, и довольно активно.

При этом суды обращают внимание на то, что прекращение по пункту 2 статьи 278 ТК РФ является увольнением по инициативе работодателя, при котором следует учитывать условия установленные частью 6 статьи 81 Трудового кодекса РФ, а также на обязательность выплаты увольняемому руководителю при отсутствии виновных действий (бездействия) в соответствии со статьей 279 ТК РФ компенсации в размере не ниже трехкратного среднего месячного заработка, если больший размер не определен трудовым договором.

ТЕНДЕНЦИЯ

«ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ»

Такая тема никогда не прозвучит на экзаменационном сочинении

ТЕЛЕВИДЕНИЕ И ПРЕССА ПОСТОЯННО РАССКАЗЫВАЮТ О ТОМ, КАК НЕУКЛОННО РАСТЕТ АВТОРИТЕТ УЧИТЕЛЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ: ПЕДАГОГИ ВЫИГРЫВАЮТ ГРАНТЫ, ПРОВОДЯТСЯ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА. НО КОНКУРС В ПЕДИНИТУТЫ ПО-ПРЕЖНЕМУ САМЫЙ НИЗКИЙ, А ИХ ВЫПУСКНИКИ НЕ СПЕШАТ УСТРАИВАТЬСЯ НА РАБОТУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ПРЕСТИЖ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ? ВЦИОМ ПРОВЕЛ ОПРОС.

Один мудрец говорил: «Разбирайтесь со значением слов, и это уберет половину вопросов». «Престиж» (фр. prestige) — «авторитет», «вливание», «уважение», которым пользуется кто-либо. «Педагог» (греч.) — изначально раб, которому поручалось сопровождать шестилетних мальчиков, потом — «воспитатель», «наставник».

Во время расцвета эллинической эпохи главные мудрецы становились педагогами. Вспомним, что учителем Александра Македонского был Аристотель. Но годы шли, учителей требовалось все больше, и от этого зачастую мельчали их масштабы. Передавать знания другим, владеть особыми технологиями — на это способны далеко не все. Это особый дар, талант. «Служенье муз не терпит суеты, прекрасное должно быть величаво», — сказал Пушкин. И это правильно не только для искусства, но и для педагогики. Чтобы выдать полноценный урок, педагог, можно сказать, готовится к нему всю жизнь. Внутри него должен быть накоплен определенный потенциал, готовый к передаче, педагог должен уметь им делиться. И еще ему нужны время и пространство для восстановления и пополнения своего внутреннего мира, для чтения, созерцания, внутренних выводов.

Все, что сказано выше, сегодня относится к области совершенной фантастики. Хотя раньше это не выглядело столь нереальным. Вы себе можете представить педагога, который сегодня отвечал бы этим требованиям? Вел 18 часов в школе, занимался самообразованием, читал, ходил на концерты, покупал книги, строил свой внутренний мир по особым законам. Представить-то можно, воображение у нас богатое, а вот чтобы такой жил и работал в реальности — это вряд ли.

По сентябрьскому опросу Всероссийского центра изучения общественного мнения, одна из самых уважаемых характеристик человека — обеспеченность. Что может противопоставить этому учитель?

Профессия учителя сегодня не может считаться престижной, утверждают большинство (58%) россиян. Выбравшие отрицательный ответ респонденты прежде

всего объясняли свою позицию крайне низким уровнем оплаты тяжелого и ответственного труда преподавателя: «Престиж профессии определяется общественной значимостью одной, а общественная значимость должна быть подтверждена соответствующим денежным вознаграждением. Вознаграждение большинства учителей — минимальное. Таков и престиж».

«У меня в семье три поколения учителей. Зарплата меньше, чем плата за коммунальные услуги».

«Условия труда и зарплата не выдерживают никакой критики!»

«Престиж профессии определяется не только ее必要ностью и актуальностью, но также и уровнем дохода человека, посвятившего себя ей. Уровень дохода учителей на сегодняшний день оставляет желать лучшего, потому данную профессию пока нельзя отнести к категории престижных».

Престижной профессией учителя сочли лишь 22% россиян. По их словам, «хорошим специалистом в своей области престижно быть всегда, будь то водитель или кассир»; «учителя и преподавателя — это люди от Бога»; «во все времена и в любой стране важно, а значит, престижно учить, лечить, защищать»; «учителем быть всегда престижно! Главное, чтобы человек был на своем месте. По призванию».

20% участников опроса затруднились с ответом, поскольку, по их словам, «однозначно ответить трудно. Если престиж рассматривать как уважение и нужность, то да, престижно, а если это социальный уровень (то есть зарплаток), то нет...»; «о престиже не может идти речь, ведь учитель, как и врач, это образ жизни... Дано не всем...»; «престижность сильно зависит от учебного заведения, преподаваемого предмета, а главное — от возможности учителя влиять на принятие абитуриентов в вуз».

Некоторые респонденты также отмечали, что данная профессия, безусловно, является престижной и уважаемой, но, к сожалению, не в нашей стране: «Еще Жак Барвен сказал: «Учительство — не утраченное искусство, но уважение к учительству — утраченная традиция». К сожалению, в нашей стране учи-



Главное, чтобы человек был на своем месте. По призванию

теля давно не воспринимаются в качестве нормальных людей. Нам надо многое изменить, и только тогда можно будет с уверенностью сказать, что профессия учителя престижна во всем мире!»

А вот что пинут про профессию учителя в блогах — интернет-дневниках:

«Вообще, учителя — люди несчастные и счастливые одновременно. Их любят и ненавидят, но ни для кого не секрет, что со временем «крыша едет». Это не в обиду, а просто констатация факта, и сделала их такими наша система. Месяц не получали свои гроши и в то же время не могли пойти на забастовку, так как высокая мера ответственности, виблест советским воспитанием. В итоге престиж профессии убили до нуля, образование не опустили ниже плинтуса, а молодежь теперь профессией учителя просто путают».

Была такая история с одним знакомым: ему предложили занять вакантный пост директора школы. Он поразмыслил — директор всегда виноват:

1. Перед руководством — за то, что не отремонтировал школу без денег, мало собрал с родителей.
2. Перед детьми — что школа в плачевном состоянии.
3. Перед учителями — задержки зарплаты и требования работать бесплатно.

ккойно закрывать, потому что работать будет некому. Надо поднимать престиж профессии, ужесточая требования к профессионализму учителя и поднимая оплату труда одновременно. Чтобы человек, у которого есть тяга к работе в сфере образования, задумался бы, надо ли ему коптить небо менеджером или бухгалтером в мелкой фирме «Рога и копыта», вместо того чтобы за те же деньги заниматься своим делом.

Учителя не любят читать о представителях своей профессии негативную информацию, слышать негативные оценки. Потому что во многом профессия держится на авторитете, который, как полагается, не рекомендуется раскрывать. Надо уметь смотреть правде в глаза, и многие педагоги это делают: престиж педагога создается не за счет высокой зарплаты, не за счет особого, привилегированного положения в обществе, а только личными усилиями.

Уважать учителя родители и воспитанники будут настолько, насколько высоко они оценивают его личные качества: эрудицию, интеллигентность, чувство юмора, доброту. Тут бесполезны формулировки: «Учитель, перед именем твоим позволю смиренно преклонить колена». Свой авторитет каждый зарабатывает сам.

Престиж современного педагога: иллюзия или реальность

В последнее время становится заметно, что общество в целом и образование в частности. Проводится в жизнь национальный проект «Образование», практически ни один образовательный блок не обходится без сюжета о школе. Но ощущают ли сами педагоги свою значимость в современном мире? Это мы попытались выяснить, задав следующие вопросы рядовым учителям, завучам, директорам школ Челябинска.

1. Велик ли авторитет учителя в современном обществе?
2. Посоветуете ли вы своему ребенку выбрать эту профессию?

Е. Н. Белыева, заведующая по учебной части, школа № 103

1. В обществе учащихся? Смотря какой контингент

учащихся. Авторитет должен быть велик, но этого нет. Это достигается нашими живыми примерами и телевидением. Авторитет невелик.

2. На данный момент нет, пока нет никаких изменений.

Л. Г. Тотмянина, учитель начальных классов, школа № 59

1. К сожалению, нет. Раньше был. К примеру, отношение родителей. Когда я начинала работать 20 лет назад, меня уважали, а сейчас спорят. Зато с детьми отношения всегда хорошие.

2. Когда моей дочери было пять лет, она сказала: «Я никогда не буду учителем. Вечером все свободны, а мама все сидит и пишет». Хотя лично мне моя профессия нравится. Я несколько не жалею о том,

что выбрала ее. А дочка пусть сама решает.

Н. Ю. Мельникова, завуч по воспитательной работе, гимназия № 80

1. Я считаю, что да. Конечно, я могу судить по своему образовательному учреждению. Проявляется в отношении учащихся к предметам, к учителям, к самому процессу обучения. Поддерживается атмосфера сотрудничества. Но люди, не причастные к школе, имеют смутное представление о том, что происходит. У государства вообще очень странное отношение к школе — по остаточному принципу. Зарплату и ту постоянно снижают.

Т. П. Терентьева, завуч, лицей № 120

1. Я считаю, что велик по-прежнему, несмотря на все изменения, которые происходят в нашем обществе. Все равно люди искренне благодарны учителю в любом возрасте. Будь то школьники или родители, которые привели своих детей. Может быть, с годами уважение к учителю и благодарность только возрастают. С моей точки зрения, сколько бы ни было негативных высказываний о школе, все-таки у большинства людей отношение к ней уважительное.

2. Коварный вопрос. Наверное, и да, и нет. Если душа лежит, то да, конечно. Для меня это дело жизни. Другой

себе работы не представляю. Современная молодежь достаточно прагматична. Кто же пойдет на такую зарплату? Посоветовать нищенствовать никому не хочется. Очень мало молодых приходит.

Т. П. Терентьева, завуч, лицей № 120

Зарплата всегда у всех разная, сложно сравнивать. Какой-то элемент самоотверженности присутствует в учительском труде — без этого нельзя. Хотелось бы, чтобы зарплата была повыше, но, поверьте, не это определяет ту самооценку, с которой учитель трудится в школе. У учителя никогда не было высокой зарплаты. В школе работают те, кто другой профессии для себя не мыслит.

2. Он пошел по стопам отца. У него не было склонности к педагогической деятельности, и я бы не рекомендовала ему этим заниматься. Это должно быть веление души, ощущение, что без школы ты не можешь.

Подготовили Юлия Лобанова, Алла Папикова

ТРАДИЦИИ

Имени Ельцина

Премии лучшим студентам вручены в Екатеринбурге

В ноябре в столице Урала состоялось шестое вручение именных стипендий, учрежденных Фондом Ельцина. Традицию, начатую первым президентом России, продолжила его вдова. Нанна Ельцина прилетела в Екатеринбург, чтобы вручить студентам УГТУ-УПИ дипломы.

Ельцин очень дорожил студенческим братством и, будучи уже президентом России, старался сам присутствовать на церемонии награждения лучших студентов УГТУ-УПИ. Именную стипендию Фонд Ельцина учредил специально для самых умных, талантливых и спортивных студентов и аспирантов УГТУ-УПИ. Ученые советы факультетов отбирают 50 отличников, хорошистов, а также победителей всевозможных конкурсов и соревнований. Впервые добавку к основной стипендии выплатили в феврале 2003 года. Сумма стипендий постоянно меняется, решение о размере выплат принимает комиссия Фонда Ельцина. В этом году самые умные и активные будут получать по две тысячи рублей в течение полугодия.

Вручение дипломов всегда начинали со студентов строительного факультета, который окончил первый российский президент. В этот раз, когда Бориса Ельцина не стало, отметить заслуги уральских ребят приехала Нанна Иосифовна.

— Я рада, что мой муж начал эту традицию, — отметила Нанна Ельцина. — Он сам передавал первые дипломы в руки студентам. И сделано это было не для галочки. Институт сыграл огромную роль в становлении характера будущего президента. Здесь он научился быть сильным, волевым, стал настоящим уральцем.

ИТОГИ

Русский не только для русских

Иностранцы написали сочинения о России

Конкурс сочинений в рамках Года русского языка в мире, прошел более чем в 60 странах.

В Китае писали сочинение «Россия в моей жизни: ее язык и культура». Победителем стал студент второго курса Пекинского университета иностранного языка Ван Фэн. Об этом сообщил 12 ноября на пресс-конференции советник по культуре посольства РФ в Китае Юрий Метелев.

— Мы рады, что в числе 20 участников финала конкурса на лучшее сочинение о России и русском языке, который пройдет в Москве, примет участие представитель Китая, — сказал Метелев журналистам.

— Прежде всего, чтобы успешно изучать русский язык, надо быть заинтересованным в нем и стране, где на нем говорят, — считает Ван Фэн, изучающий русский язык в течение восьми лет.

Конкурс на лучшее сочинение «Россия в моей жизни: ее язык и культура», стартовавший в мае, был организован Российским центром международного и научного сотрудничества при МИД России, центром русского языка Пекинского университета совместно с посольством РФ в Китае и Китайской ассоциацией преподавателей русского языка и литературы.

Подготовила Людмила Панкратова

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Сказка для всех

Личные впечатления
от прочтения книги
Джоан Роулинг

Людмила ЛЯПУНОВА

Все человечество можно разделить на две части: тех, кто читал книгу про «Гарри Поттера», и тех, кто не читал. Обе половины (а я уверена, что деление примерно пятьдесят на пятьдесят) — относятся друг к другу с величайшим сожалением. Одни жалеют других за недомыслие и предрассудки, мешающие открыть книгу и получить удовольствие, вторые первые — за инфантильность и подверженность массовому психозу. Стоит упомянуть здесь еще и священников всех конфессий, выступающих против этой книги как бесовской, раз она пропагандирует волшебство. Церковникам, я полагаю, дать отпор достаточно просто: стоит обратить их внимание на волшебные сказки всех народов, где герои скачут на сером волке, пользуются шапкой-невидимкой и молодильными яблоками как предметами постоянного обихода. Никакая религия народных сказки не запрещает.

Что касается тех, кто не читал... Нельзя рассуждать о вкусе ананасов, не попробовав их. Давайте откроем и прочтём. Ей богу, я завидую вам. Первую книгу «Гарри Поттера» я начала читать вслух своему младшему сыну, тогда еще ученику начальной школы. Поймала себя на том, что постоянно делаю паузы: за это время стараюсь «про себя» забежать вперед — заблуждены интерес узнать, что дальше. Вроде бы это была сказка для детей, но такая естественная, не вымышленная, с бездной фантазии, что ее хотелось читать и читать: «Альбус Дамблдор откинул серебряную крышечку, поднял зажималку и щелкнул. Ближний к нему фонарь тут же потух с негромким хлопком. Он снова щелкнул зажималкой — и следующий фонарь погрузился во тьму. После двенадцати щелчков на Тисовой улице погасло все, кроме двух далеких крошечных колодных огоньков — глаз неотрывно следившей за Дамблдором кошки». Кошка с грацией пантеры превращается в даму-волшебницу, и начинаются чудеса. В дом Дурслей привозят Мальчика-который-выжил.

Вроде бы это обычный жанр фэнтези — творение особого мира, но трудно назвать другую книгу, где это было бы сделано с такой выдумкой: школа юных волшебников, почтовые совы, прыгающие шоколадные конфеты-лягушки, газета с живыми фотографиями. Каждый волшебник может иметь при себе животное: у Гарри Поттера это сова Букля, у Невилла — вечно убегающая жаба, а у Рона — крыса Короста. А знаете, какую речь сказал директор школы волшебников перед началом учебного года? «Я хочу сказать вам несколько слов: олух, пузырь, остаток, улочка. Все, всем спасибо!» У нас бы директора не были столь лапидарны!

Тема книги проста и вечна: борьба добра со злом. В мире живут рядом волшебники — те, кто умеет колдовать. И маглы — обычные люди. Волшебники делятся на злых и добрых. Между ними идет война с переменным успехом. А еще я поняла, что это книга об огромной любви — материнской в частности и родительской вообще. Гарри Поттера не смог убить самый страшный волшебник на свете, потому что мальчика защитила сила материнской любви. Гарри всю жизнь будет практически неуязвим против этой книги как бесовской, раз она пропагандирует волшебство. Церковникам, я полагаю, дать отпор достаточно просто: стоит обратить их внимание на волшебные сказки всех народов, где герои скачут на сером волке, пользуются шапкой-невидимкой и молодильными яблоками как предметами постоянного обихода. Никакая религия народных сказки не запрещает.

Эпизод романа — «Девятнадцать лет спустя», почти как у Дюма. Все герои в сборе — провожают своих детей в волшебную школу Хогвардс. У Гарри Поттера шестеро детей, у его друга Рона — двое. Провожают своего сына и уцелевший Драко Малфой. Мир держится на родительской любви.

В книге явно просматривается и культ дружбы, верности, преданности. Есть еще много моментов, от которых начинает щипать глаза: красавица Флер, которую все недолюбливали в доме Уизли за манерность, возмущена самой мыслью, что может бросить своего жениха Билла, которого покусал оборотень Сивольпайн, потому что его лицо теперь обезображено на всю жизнь. Невилл Долгуплунт, вечный троечник и недотепа, в последней книге организует практически подпольное сопротивление Воланде де Мортау и в решающий момент, когда он сходит в схватке со змеей, вытаскивает из пустой волшебной шляпы победоносный меч, что может сделать только настоящий гриффиндорец.

В рассказе все это звучит очень путано, теряется обаяние книги. Но я видела, как шмыгал носом мой уже 14-летний сын, читая о смерти Дамблдора. Великого и всеми любимого профессора, директора школы волшебников в бою убивает ученик, которому он всю жизнь доверял. Не в этом ли должна заключаться великая сила литературы — в сопереживании, в обращении к лучшим чувствам человека, как ни высокопарно это звучит. Тот, кто скажет, что книга про юных волшебников не пропагандирует добро, дружбу и справедливость, ничего не понимает в литературе.

ЮБИЛЕИ



НАУЧИТЬ И ВОСПИТАТЬ

Челябинскому педколледжу № 2 исполнилось 70 лет

Свою летопись **Челябинский государственный педагогический колледж № 2** ведет с 1937 года. **3 октября 1937 года по решению Челябинского областного отдела народного образования для подготовки квалифицированных кадров для детских садов Челябинска было открыто вечернее дошкольное педагогическое училище.**

Директором училища была назначена отличник народного образования Елизавета Михайловна Никольская. Контингент учащихся составляли воспитатели дошкольных учреждений, не имеющие специального педагогического образования.

В 1945 году училище было реорганизовано в дневное дошкольное педагогическое училище. В 1969 году по приказу Министерства просвещения РСФСР учреждение стало именоваться Челябинским педагогическим училищем № 2. Ему выделили здание бывшей школы рабочей молодежи на улице Горького, 79, где оно находится и в настоящее время. В 1996 году на основе результатов аттестации и государственной аккредитации училище получило статус колледжа как учреждение среднего профессионального образования повышенного уровня, а в 2001 году было переименовано в Челябинский государственный педагогический колледж № 2.

Огромный вклад в становление коллектива учреждения и поддержание его профессиональных традиций, создание материальной базы внесли замечательные педагоги, возглавлявшие колледж в разные

периоды: Мария Фоминична Сидорова, Мария Владимировна Терещенкова, Тамара Лукинична Митрофанова, Валерий Иванович Марков, Вадей Николаевич Кеспинко. С 2006 года колледжем руководит Светлана Дмитриевна Кириенко — кандидат педагогических наук, почетный работник среднего профессионального образования РФ, кавалер ордена Трудовой Славы 3-й степени.

Сегодня Челябинский государственный педагогический колледж № 2 осуществляет подготовку специалистов по двум специальностям: «Дошкольное образование» и «Преподавание в начальных классах». Студенты колледжа имеют возможность выбора разнообразных направлений дополнительной подготовки по этим специальностям: воспитатели детей с недостатками речевого и умственного развития, руководителя физического воспитания в ДОУ, воспитатели детей раннего возраста, семейного воспитания, учителя коррекционно-развивающего обучения, учителя начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии, информатики, иностранного языка.

На первый план в колледже выдвигается задача повышения качества профессионального образования, создание информационно-образовательной среды и широкое использование на ее основе развивающих, личностно-ориентированных педагогических технологий. Педагогический коллектив учреждения всегда особое внимание уделял воспитанию духовно-нравственных качеств будущего педагога, формированию человека-патриота, неравнодушного к судьбе страны. Уже на протяжении 20 лет в колледже действует музей истории общественного дошкольного образования Челябинской области и истории колледжа.

Профессиональная подготовка студентов обеспечивается коллективом высококвалифицированных преподавателей, в числе которых девять кандидатов наук, два заслуженных учителя РФ, 37 преподавателей награждены знаками «Отличник образования» и «Почетный работник СПО». Преподаватели совместно со студентами колледжа ведут активную методическую, научно-исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в школах и дошкольных учреждениях, участвуют в научно-практических конференциях, публикуют научные статьи в журналах и сборниках.

Для подготовки профессиональных, общественно-ориентированных специалистов в колледже создана богатая материально-техническая база.

Оборудованы библиотека, читальный зал, учебно-методический центр, компьютерные классы, видеотека, спортивный, актовый зал, хореографический кабинет. Колледж имеет свое общежитие, столовую, здравпункт.

Студенты колледжа имеют все возможности для реализации своего творческого потенциала, познавательной и социальной активности через участие в научно-исследовательской работе, деятельности творческих объединений и досуговой деятельности (музыкальный клуб, вокальные ансамбли, клуб любителей искусства, английский клуб, музей, предметные кружки, спортивные секции), студенческого самоуправления. В колледже выпускается студенческая газета «Тонус», создана команда КВН.

В колледже накоплен большой опыт по непрерывному образованию. Отработаны система ступенчатой подготовки специалистов и технология повышения квалификации выпускников педколледжа. Выпускники колледжа имеют возможность продолжить образование на факультетах дошкольного образования и коррекционной педагогики ЧПУ.

Все усилия преподавательского коллектива Челябинского государственного педагогического колледжа № 2 направлены на воспитание педагогов XXI века — самостоятельно мыслящих, творческих личностей, с любовью относящихся к детям.

ОПЫТ

Что наша жизнь? Игра!

Старшеклассники
смогут «примерить» профессии

Челябинский гуманитарный институт с 2007 года проводит имитационные игры для учащихся 8–11-х классов, которые разработаны партнером института — Тольяттинской академией управления.

Имитационные игры — один из самых эффективных инструментов профориентации. Они помогают старшеклассникам «примерить» на себя профессию, в рамках которой приходится действовать в игре. А это позволяет ребятам точнее определиться с жизненными планами, более осмысленно выбрать вуз.

Игры, в которые играют старшеклассники

Что отличает имитационную игру от других образовательных технологий? Прежде всего реалистичность и интерактивность. Ведь игроки реально договариваются с деловыми партнерами; видят на экране результаты своей деятельности и своих «конкурентов»; допускают и исправляют ошибки; конкурируют и разбираются с проблемами в профессиональной сфере, о которой раньше не знали.

Включить молодого человека в работу на конкретном рабочем месте не всегда представляется возможным, а вот создать имитацию деятельности при должной организации со стороны специалистов удается. Имитация, конечно, отличается от реальности, но если в ней сохранены существенные черты, то она приемлема для решения задач профессиональной ориентации — обеспечить введение в предметную область деятельности, дать основные понятия о ней. Игры намного эффективнее рассказов взрослых о той или иной профессии.

За несколько игровых периодов моделируются события, которые разворачиваются в реальной жизни на протяжении нескольких месяцев или лет. Все остальное в игре реально: распределение обязанностей среди членов команды; взаимодействие команд в конкурентной среде; анализ сложившейся ситуации и разработка программы действий; контроль правильности выбранной стратегии и тактики; оперативное внесение корректив в действия команды.

Условия проведения

Игры рассчитаны на учащихся 8–11-х классов и не требуют предварительной подготовки. В игре могут участвовать от 50 до 150 человек (в зависимости от вместимости игрового зала). Участники разбиваются на команды.

Материально-техническое обеспечение включает в себя четыре-пять компьютеров в локальной компьютерной сети, лазерный принтер, мультимедийный проектор и экран (оборудование предоставляет институт), мебель (стол или стул на каждую команду).

В зависимости от количества участников для проведения игры можно использовать школьные рекреации, спортзал, актовый зал.

Игра проводится в три периода по 20 минут каждый. После игры проходит обсуждение игровых ситуаций; проводятся параллели с реальной хозяйственной практикой; анализируются круг профессий, связанных с игрой; обсуждаются понятия, с которыми познакомились участники.

Победители определяются по рейтингу, который составляется на основе данных о величине «заработанного» капитала команды.

«Реклама и маркетинг»

Игроки выступают в роли представителей рекламных агентств либо производителей производимой продукции. Задача производителей — обе-

спечить рост продаж и прибыли. Для этого они делают заказы агентствам на размещение рекламы на телевидении. Рекламные агентства размещают сообщения в СМИ, которые представлены в игре виртуально с помощью компьютерной программы. В нее же заложены правила подсчета эффективности рекламной акции, учитывающие изменяемый в процессе игры рейтинг телеканалов, расценки на размещение рекламного сообщения, эффекты «бегства» телезрителей от засилья рекламы на канале, потребителей от роста цены на рекламируемый товар.

Таким образом задачи и агентства, и производственников схожи: заключение сделок, которые были бы наименее затратны и наиболее эффективны в меняющихся условиях рынка. Каждая сделка фиксируется договором, в котором отражены расходы согласованного рекламного бюджета на каждый представленный в игре канал, а также вознаграждение агентству.

«Сырьевой рынок»

Игра имитирует рыночные отношения между предприятиями трех типов: добывающими, перерабатывающими и машиностроительными. Предприятия взаимодействуют между собой посредством торгов на товарной (сырьевой) бирже — покупают сырье, оборудование, продают произведенную продукцию, самостоятельно устанавливают цену, ведут свою бухгалтерию. Цель каждого предприятия — увеличение собственного капитала. В игре также есть юридическая служба, которая дает консультации и разбирает конфликты.

«Биржа»

Игра имитирует работу фондового рынка и взаимоотношения его участников. Игроки могут выступать в роли инвесторов либо брокеров. Инвесторы являются держателями определенного портфеля акций. Они играют на бирже, покупают и продают акции различных компаний. Цель инвесторов — увеличить свой капитал за счет повышения стоимости портфеля акций и получения дивидендов или процентов по депозитам. Цель брокеров — заключить как можно больше сделок между инвесторами и получить как можно больше комиссионных.

На торговой площадке биржи находится экран, где представлены сведения о текущих котировках акций. В игре есть юридическая служба, которая дает консультации и разбирает конфликты.

«Коммерческая деятельность организации»

Игра имитирует работу отдела заключения договоров торговых организаций. Игроки могут выступать в роли оптовиков либо предпринимателей. Задача и оптовиков, и предпринимателей — продать как можно больше товара и получить как можно большую прибыль за счет разницы цен закупки и продажи. Каждая сделка фиксируется договором, в котором отражены дополнительные расходы на обеспечение успешности сделки — механизмы снижения риска (банковский аккредитив, страхование, ответственность транспортной компании).

Для снижения риска игровая группа может применять страхование и подачу заявления в арбитражный суд, что может сократить либо вообще исключить убытки. Таким образом в игре имитируются реальные рыночные отношения.

По вопросу проведения игр в вашей школе обращайтесь в Челябинский гуманитарный институт, тел. (351) 742-22-72.

С днем рождения!

Алена ПУШКАРЕВА:

— Вот и у тебя, наш любимый колледж, день рождения, да к тому же и круглая дата — 70 лет. Юбилей!

Уже четвертый год меня гостеприимно принимают твои стены. Ты стал чем-то неотъемлемым, частичкой меня. Ты подарил много приятных минут, базу знаний, друзей. Спасибо тебе за это!

Пусть твоя жизнь будет долгой, ведь что такое 70 лет для тебя? Лишь старт, начало. Пусть под твою крышу прибывают все новые и новые студенты, которые однажды, как и я, будут тебя поздравлять и благодарить.

Пусть горести и беды обходят тебя стороной, ты заслуживаешь только лучшего — счастья, процветания, любви окружающих, по-

чета и славы. Ты нужен этому миру, стране, городу и лично мне!

Надежда ОБУХОВА:

— Хочу пожелать колледжу процветания, чтобы каждый студент мог ответить гордо: «Я учился в педагогическом колледже № 2». Чтобы преподаватели всегда оставались отзывчивыми и заботливыми. Я считаю, что это главная особенность, отличающая наш колледж от других учебных заведений. Удачи в настоящем и будущем!

Мы все пришли сюда учиться, чтоб стержень в жизни свой найти. Стать педагогами стремимся, чтоб детям сказку принести.

И, вспомнив детство, в них влюбиться и никогда не подрасти.

Светлана ОРЛОВА:

— Дорогой, любимый колледж! Поздравляю тебя с такой знаменательной датой — 70-летием. За эти годы менялось все вокруг, ты изменился. Большое спасибо, что ты есть. В этих стенах я приобрела много нового, важного для жизни. Ведь педагог — главное в развитии не только ребенка, но и страны, так как ребенок — будущий гражданин РФ, а влияние педагога сказывается на его характере, личности. Пусть все будет хорошо, а ты, Челябинский педагогический колледж № 2, развивайся и достигай вершин! С днем рождения!

Людмила ГУРАК:

— Мне нравится учиться в этом колледже. Я не хочу уходить, потому что мне будет не хватать той теплоты, которой окружил нас колледж. Мне будет не хватать друзей, с которыми мы прошагали этот длинный и нелегкий путь.

Я желаю колледжу оставаться таким же светлым и уютным. А учителям я хотела бы пожелать оставаться такими же нежными и добрыми и никогда не унывать.

Алена МАЛЬЦЕВА:

— Я желаю нашему колледжу выпускать отличных воспитателей и учителей, набирать хороших студентов — будущих педагогов. А педагогам нашего колледжа я желаю больше терпения в работе с нами.

ИНТЕРНЕТ

Точка ру

Российские пользователи самые продвинутые и талантливые, считает президент РФ Владимир Путин

Владимир Путин не сомневается, что российские пользователи самые «продвинутые и талантливые». Им предстоит «создать в сети атмосферу высокой нравственности». Не менее важная задача стоит перед теми, кто создает новые сайты, которые служат площадкой для общения юзеров, считает президент.

По словам Владимира Путина, за последние семь лет в России количество пользователей Интернета увеличилось в 10 раз и составило 26 млн человек. Этому в немалой степени способствовала компьютеризация школ. Напомним, что сейчас уже практически все школы страны подключены к Интернету. Заместитель гендиректора компании «РТКком»

ру Михаил Порядин назвал «интернетизацию» среднего образования России «самым крупным телекоммуникационным проектом в мире».

Также президент России отметил, что, несмотря на развитие Интернета, неплохо бы было контролировать его содержание, как это делается в других странах.

Владимир Путин обратил внимание, что помимо Интернета существует другая жизнь: «Есть еще театры, спортзалы, художественные галереи, и мне кажется, что было бы приятно, если бы молодой человек встретил свою девушку и разговаривал с ней не только по сети Интернет, а с букетом роз пошел в театр или на концерт».

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ШКОЛА С БОЛЬШИМ СЕРДЦЕМ

Здесь уверены, что дети должны уносить из школы не только багаж со знаниями, но и нечто большее



Тысяча людей: любознательные и жизнерадостные дети, строгий, но справедливый директор, спокойные завучи, добрые и отзывчивые преподаватели, счастливые и заботливые родители, вежливая секретарь и всепонимающая медсестра, грамотный библиотекарь и все умеющий завхоз, уважаемые и мудрые ветераны и вездесущий, непоседливый обслуживающий персонал. А все вместе это мы — средняя школа № 81!

И. Ф. ГАЙНУЛИНА,
А. К. ЕМЕЛЕВА,
Н. А. ЮКОВА,
педагоги школы № 81,
Челябинск

Когда звенит последний школьный звонок и позади остается еще один учебный год, мы, педагоги, мысленно перелистаем страницы прошедших событий.

1 сентября. День знакомства с традициями школы. Учащиеся пятых классов, всех новичков и их родителей приглашают в актовом зале, где они могут поговорить с учителями, узнать от ребят про школьные тайны, познакомиться со школьными традициями и достижениями.

Школа пользуется заслуженным уважением и хорошей репутацией. Это связано с обучением в школе нескольких поколений одной семьи. Здесь выстроена наиболее оптимальная ступенчатая система обучения: развивающие программы у младших классов, предпрофильная подготовка в девятих, профильные маршруты у старших.

Наши девочки и мальчики — постоянные участники районных, областных олимпиад и конкурсов. Уже 35 выпускников окончили школу с золотыми и серебряными медалями.

Школа внедряет в учебный процесс информационно-коммуникационные технологии на уроках физики, математики, астрономии, информатики, с 2006 года апробируется дистанционное обучение.

Для развития индивидуальных способностей детей в школе работают кружки и секции.

Совершить захватывающее путешествие в мир ли-

тературного творчества, отдохнуть и развлечься в свободное время, испытать радость встреч с литературными героями — все это возможно на занятиях «Литературной гостиной». Попадая в атмосферу гостиной, вдруг обнаруживаешь, что мысли складываются в стихотворной форме.

Ученики сами находят нужный материал о творческом пути писателей и поэтов, составляют презентации и сценарии, вдохновенно читают стихи, пытаются передать свое восприятие в чтении, в импровизации. Пушкинские вечера, поэзия Серебряного века, разговор о Владимире Высоцком — темы, не оставляющие равнодушными ни одного участника.

Только детское сердце может по-настоящему разглядеть красоту, а таланта воплотить ее под чутким руководством мастеров своего дела всегда хватает.

Выступление школьного ансамбля «Вдохновение» — прекрасный подарок для всех на школьных праздниках.

Рисунки наших учащихся порой не хуже, чем работы профессиональных мастеров. Достойна внимания выставка Алены Чижиковой «Мир полон красок». Работа Людмилы Черниковой отослана в Индонезию — для ребят, пострадавших от наводнения.

Для нас, педагогов, важно, чтобы дети понимали: патриотизм начинается с любви к своей малой родине, к своей семье. Важно, чтобы они хранили память о прошлом, связанном с защитой родины в суровые военные годы. Все меньше остается свидетелей и участников тех трагических и героических лет. Мы считаем, что обязаны передать



Наши девочки и мальчики — постоянные участники олимпиад и конкурсов. 35 выпускников окончили школу с медалями

ребятам эстафету мужества, стойкости нашего народа. И делать это можно и нужно на примере родного района.

Музей славы — это результат совместной работы детей, учителей, родителей. Многие ребята нашей школы увлеклись поисковой работой. Накануне Дня Победы в школе прошла презентация выставки «Долгое эхо войны», на которой были представлены солдатские гимнастерки, каска военных лет, письмо с фронта.

Старшеклассники-экскурсоводы рассказывали младшим школьникам о героях Великой Отечественной войны, наших земляках А. Марченко, К. Рождественском, С. Хорьякове, знакомили с собранными материалами о поэте-фронтовике М. Львове, ветеранах труда, связавших свою жизнь с историей ЧТЗ.

Мы понимаем необходимость работы по патриотическому воспитанию. Словесный патриотизм пуст, истинный же должен закрепляться делом. Нужно дать ребятам возможность поверить в свои силы и помочь им проявить свои способности. Наши ученики чувствуют, что их работа востребована, и это для них самая большая награда.

Настоящие друзья познаются не только в беде, но и в радости. Всякий раз, когда кто-то из наших где-то вы-

ступает, об этом знают все в школе, очень волнуются за них и радуются их удачам. И это еще одна особая примета нашей школы. В этом году наша молодая учительница химии участвовала в городском конкурсе «Учитель года-2007», была награждена дипломом участника финала. Вся школа переживала за нее. И как же мы были рады ее успеху!

Моментально промчалось лето, и вновь на пороге новый учебный год. И снова передо мной и моими коллегами возникают вечные вопросы: «Что важно?», «С чего начать?», «Как научить?»

Прежде всего начать с осознания, что дети должны учиться жить, осваивать нормы и правила жизни, должны учиться быть с людьми и для людей, быть им полезными, интересными, преданными, значимыми и ценными.

Мы, педагоги, должны осознавать также, что дети должны уносить из школы не только багаж, наполненный общими знаниями, но и нечто большее: атмосферу, воспоминания о личных и совместных делах и успехах, образцы и идеалы.

Мы все больше ощущаем свою школу как живой организм с большим добрым сердцем. И сердце это — неутомимый труженик, а мы все — частички этого беспокойного сердца.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА



14 НОЯБРЯ

Исполняется 100 лет со дня рождения Астрид Линдгрэн (1907–2002)

Биографы писательницы утверждают, что ее жизнь в замужестве была довольно счастливой, несмотря на то, что господин Линдгрэн не устал жаловаться на инфантильность своей жены: она то бегала наперегонки с дворовыми собаками, то в поисках любимого кота взбиралась на крышу, то подолгу беседовала со старым конем Калле, возившим тележку с пивом. Но больше всего Астрид любила кататься с детьми на санках. Ларс и Карин вспоминали, как однажды они с матерью взобрались на самую высокую горку и с воплями скатились вниз. По пути Астрид зацепилась за какую-то проволоку полами новенького пальто и разорвала его сверху донизу. Она шла домой через весь Стокгольм, прячась за Ларса...

Однажды в гололед фрау Линдгрэн поскользнулась и сломала ногу. Чтобы не лежать без дела, она в считанные дни записала историю Пепи Длинный Чулок и прочтала ее маленькой Карин. Дочь была в восторге. Именно она потом заставила мать отправить рукопись в редакцию одного из стокгольмских журналов. Сначала сказка

никому не известного автора издателем не понравилась, и рукопись положили в ящик стола. Однако через некоторое время о ней вспомнили, и «Пепи Длинный Чулок» увидела свет.

«Я счастливая мама, — говорила писательница. — Кроме своих двоих детей, у меня есть мальчишки и девочки со всего мира. Так что вниманием я не обделена».

Жизненная программа Астрид Линдгрэн основывалась на защите прав детей и животных. Она присоединилась к Полу Маккартню в борьбе за жизни морских котиков и других вымирающих зверюшек. Писательница активно призывала к улучшению условий содержания животных на фермах. «Каждая свинья имеет право на счастливую свиньячью жизнь», — писала Линдгрэн в открытом письме премьер-министру. И данный государственный деятель — высшее достижение в жизни Линдгрэн! — поручил ей составление соответствующего законопроекта. В 1988 году он был принят и получил имя писательницы: «Закон Лекс-Астрид». Свиньи и «зеленые» остались довольны.

ПРИМЕЧАНИЕ

Самые умные

Российская дума может считаться самым умным законодательным собранием в мире

Из 450 депутатов Госдумы четвертого созыва ученую степень имели 218, то есть почти каждый второй. В бундестаге, например, степень, условно эквивалентную российскому кандидату наук, имеет лишь каждый шестой депутат. Однако таланты российских народных избранников слабо используются: дебаты высокого интеллектуального уровня нехарактерны для думы. Политиком в России диссертации нужны в основном как средство улучшить свой имидж. Среди наиболее известных народных избранников ученую степень имеют вице-спикер В. Жириновский и лидер КПРФ Г. Зюганов.

Кандидатскую диссертацию защитил и новый премьер-министр В. Зубков. Он провел исследование на тему «Совершенствование налоговых механизмов минерально-сырьевого комплекса на примере Ленинградской области».

Президент В. Путин защитил диссертацию в Горном институте Петербурга в 1997 году. Труд, насчитывающий 218 страниц, детально характеризует качество российских гравийных карьеров. Уже в

этой работе будущий глава государства подчеркивал необходимость усиления государственного контроля над сырьевой экономикой и предлагал план реструктуризации российской экономики.

Напомним, что согласно недавнему докладу ЮНЕСКО Россия входит в число 60 стран — «лидеров» по коррупции в сфере образования. Ежегодно отечественные вузы получают взятки на 520 млн долларов. Большая часть этих денег идет на покупку кандидатских и докторских диссертаций.

В последние годы именно Интернет стал главной торговой площадкой степными и готовыми работами. Стоимость дипломного проекта в столице составляет от 9 500 рублей в зависимости от сроков изготовления и предмета (технические науки значительно дороже). Цена кандидатской начинается с 60 тысяч рублей. Дипломы вуза стоят около 30 тысяч рублей, диплом с отличием — на 12 тысяч дороже. Диплом кандидата наук обойдется в 49,5 тысячи рублей.

point.ru

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр
«Взгляд»»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Пресседелитель

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 2027

• Телефоны редакции:
(351) 260-71-55,
271-97-07

• Почтовый адрес
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

• E-mail: sales@vzglyad.e7.ru,
vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608